

實驗創新・翻轉偏鄉教育

(文/國中小及學前教育組林伯安提供)

本(104)年度教育部以「實驗創新」為出發點，將本年訂為「教育創新行動年」，於偏鄉教育議題納入更多教育創新計畫及前瞻性的法案，全面推動翻轉教學。

為協助偏鄉學校進行實驗創新和發揮學校特色、激發偏鄉學校教師教學熱情、研發課程創新教學策略與發展具在地特色學校本位課程，教育部於本年1月28-29日「104年度第1次全國教育局(處)長會議」規劃「實驗創新・翻轉偏鄉教育」議題，邀請國立政治大學教育學系詹志禹教授就「偏鄉學校：以學習為核心的創新之源」為題，從「整備基礎建設」、「基本能力建構」、「課程與教學創新」、「學校角色創新」、「實驗教育創新」以及「國際連結」等面向策略，說明如何公平分散政府、企業與NGO團體資源，並兼顧「競爭型」與「扶助型」補助，扶助偏鄉弱勢學校引進民間團體資源創新發展。

其次，為分享與交流各地方政府創新教育經驗，亦由宜蘭縣、高雄市、苗栗縣與新北市等4個教育局(處)進行報告。宜蘭縣政府教育處多年致力於實驗教育，先後推動慈心華德福教育國民中小學、人文國民中小學、內城國民中小學等校的全校性教育實驗，以及南澳高級中學華德福教育實驗專班的學校型態實驗教育，透過多元、適性、動態、結合在地生活經驗的課程，發揮每個孩子的天賦潛能，進而創造獨特教育產業；高雄市政府教育局以「翻轉創新」、「深耕本土」及「放眼國際」三大教育願景，推動支持教師教學系列活動，並建構行動學習體系，協助教師專業成長，並結合偏鄉數位關懷計畫、發展學校學科特色與創新教學等策略，建立偏鄉學校教育品牌形象，例如茂林國民中學的科學教育、杉林國民中學的英語教學、旗山國民小學的資訊教育及民族大愛國民小學的校本土地情境課程等。

苗栗縣政府教育處從「強化偏鄉學校整體效能、深化教師創新教學能力、提升學生學習成效」等三大面向著力，整合數位教育平臺資源、提供國民教育輔導團駐點服務、連結師資培育大學院校資源，與推動教學專業成長與支援扶助方案，進而建立偏鄉教育精進循環模式，藉以達成「教育成就苗栗子弟，子弟成就苗栗未來」目標；新北市政府教育局長年推動學習共同體教學翻轉實踐方案，藉由教師共同觀課、議課與備課的共學過程，凝聚親師間教育共識，另結合創新資訊科技，打造雲世代實驗學校，並透過國際筆友交流，培

養學生多元國際視野，有效連結社區資源，發展學校本位課程，打造新北之星國際遊學路線，吸引國內外學校互訪與交流，引領學校面對新世紀的變革和挑戰。

而教育實務現場的學校，也秉持創新精神，結合在地文化脈絡，試行實驗課程，期望由動手操作的過程，提升學生興趣和動機。例如：高雄民族大愛國民小學·巴楠花部落小學透過「小米田心靈生活美學圈」課程，導引面臨「三多路」（多邊緣、多族群、多低薪）的孩子，學習小米向上的勇氣及彎腰謙卑精神；雲林縣古坑鄉華南國民小學則以提升學習能力為主軸，融入社區特有咖啡文化，發展「春－原鄉踏查」、「夏－自主旅行」、「秋－百岳登頂」以及「冬－單車走讀」的四季高峰課程；新北市白雲國民小學，則以國際化雲端學校為目標，讓教師在「國際處」、「資訊處」與「課輔處」的協助下，提供孩子學習充沛的照顧，並運用 F5E 教學模式培養孩子面對未來的「學科」、「科學思辨」、「科技學習」、「創意思考」以及「團隊合作」等五大關鍵能力。

創新思維，不僅能精緻化現有教育工作，更能賦予學生開展多元智能的無限機會。教育部將在既有規劃政策上，持續檢視其他發展的利基措施，合理化再分配教育資源，彌平城鄉教育落差，協助偏遠地區學校發展，促進教育機會均等。