

## 遠距教學送老師到偏鄉 樂學新住民語文

(文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組黃敬忠提供)

「十二年國民基本教育課程綱要」新住民語文列入語文領域課程，並將於 108 學年度實施，為協助偏鄉學校推動新住民語文課程，教育部已於 106 學年第 2 學期試辦新住民語文遠距教學直播共學試行計畫，以新住民學生數較多縣市之國民小學教育階段學生為優先，將東南亞 6 國的語文師資透過網路送到偏鄉小校，打破地域限制跨校共學，解決偏鄉聘師不易的問題，並有助於培養臺灣雙語人才。

教育部國教署為妥善規劃新住民語文遠距教學課程，與國立中央大學及資策會攜手合作，於 106 學年度第 2 學期集結全臺 12 縣市 30 所國小，投入 6 國新住民語文教學支援人員，設置 23 個雲端班級，共計約 200 位學生一同學習新住民語文。

教育部透過試辦本計畫，分析試行成效，持續整備推動工作如下：

一、佈建與測試新住民語文遠距教學軟體與硬體環境。學校端依據修讀人數多寡，採用「個人化教室」或「團體互動直播教室」2 種情境。

二、找尋適合教師、籌備直播端(攝影棚環境建置)、建立各校收播端環境(各校上課教室)。目前由資策會建置直播攝影棚，共有 11 位教學支援人員進行線上直播教學，同步連線至參與共學之學校。

三、以 3 至 5 校為單位組成跨校聯盟，每週固定時間上線，由直播端對收播端進行遠距直播互動課程。例如：每週四上午開播之越南語低年級班，共有南投縣嘉和國小、瑞竹國小、桃園市四維國小、成功國小及后厝國小等 5 個學校參與直播共學。

四、持續開發線上選課及自動排課系統，以因應未來增開課程，及便利學校選填課程及提升學生選習效率。

遠距教學為 108 課綱推動新住民語文學習重要的一環。偏鄉學校有許多新住民孩子，讓老師每周到校教一個孩子一堂課，並不容易。而現在透過完善的網路環境，老師只需要在攝影棚，就可以同步對多個學校進行遠距教學，師生突破空間及時間的限制即時互動，展現創新更有效率的學習模式。

教育部推動新住民語文納入十二年國教課綱，以遠距教學為推動的解決方案之一。目前已有桃園、臺中、新北、屏東、臺東、花蓮、苗栗、南投、雲林、高雄、宜蘭、連江

12 縣市參與本計畫。教育部與執行單位持續集結各方資源，透過網路促進各地學習資源均等，同時培養國家未來跨國人才，也讓新住民語列入語文領域課程的政策推動更加順利。