

105 年度第 1 次全國教育局（處）長會議中心議題-教育創新意・實驗展新局

(文/ 國中小及學前教育組陳冠穎提供)

為找出提升偏鄉教育的新興契機，教育部於 104 年 4 月 28 日函頒「偏鄉教育創新發展方案」，包含「實驗教育・教育創新」、「數位融入・虛實共學」、「資源媒合・社群互聯」及「看見改變・典範分享」四大構面，計有 29 個子計畫，全國共 224 所學校參與。為呈現推動成果，教育部於今(26)日及明(27)日舉辦的「105 年度第 1 次全國教育局（處）長會議」規劃「教育創新意・實驗展新局」議題，邀集發展特色課程、偏鄉特色遊學、城鄉共學及實驗教育的亮點學校進行分享，展現創意多元的學校教育成果。

首先為發展學校特色部分，為鼓勵學校發展校本特色課程，教育部邀請 104 年度營造空間美學與發展特色學校計畫特優學校分享成果。其中桃園市東安國小學區族群多元，以「創意東安世界城」為主題，透過地球儀班級牌課程設計，配合聲光學習情境，讓孩子於生活中實踐創意發明；新北市插角國小則以當地板根生態打造「板根奇遇在插角」奇幻旅程，將板根藝術、生態、遊蹤和劇場四大主題融入各學科領域，協助孩子多元發展，輔導孩子多元發展並在學習中扎實根基。

其次為偏鄉特色遊學部分，偏鄉學校透過資源盤點、遊程規劃、社區合作及人才培訓等方式發展為「偏鄉遊學學校」，培養學生多元能力及活絡社區經濟。長榮百合國小為莫拉克風災重建學校，該校結合當地大社部落、瑪家部落及好茶部落資源文化，發展社會結構、祭儀禮俗、部落生態、歌謠傳唱、原創文學、傳統神話及原藝工法部落學歷課程，並搭配周邊觀光資源轉化為在地文化深入體驗的遊學課程。

而在城鄉共學部分，為提供多樣化學習情境，並藉由行政及教學團隊相互學習創新教學內容，教育部邀請同名共學夥伴學校，苗栗縣及臺北市南湖國小針對「農事體驗加太鼓・天文探究電子書」共學經驗做分享。苗栗縣南湖國小位於偏遠地區，特色為田園農家生活體驗課程，臺北市南湖國小特色為天文觀測課程，兩校以開放電子書帳號，依年段共讀一本書並進行討論，建立數位學伴，進行視訊交流、虛擬共學，亦進行實地互訪，辦理校慶表演、觀星與農家體驗活動。

最後為實驗教育部分，所謂「創新往往來自邊陲」，小班小校比例偏高的嘉義縣，就是推動實驗教育及創新翻轉的楷模縣市之一，嘉義縣政府於會中分享該縣試辦學校型態實驗教育的心得與推動新實驗模式的案例。此外，教育部亦邀請以推展「海洋運動」聞名的宜蘭縣蘇澳鎮岳明國小進行分享，該校是全國首間由家長發起將學校轉變為委託私人辦理的個案，期待以嶄新的經營模式帶領學校創新與成長，開闢一條永續發展的道路。

學校永續經營奠基在持續創新的教育理念上，教育部持續擴大推廣及補助學校辦理特色遊學、城鄉共學及學校型態實驗教育等各多元創新課程，教育部希望藉由上述計畫協助學校透過教育創新與翻轉理念，促進教育革新、帶給孩子適性發展的教育實踐。