

106 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模頒獎典禮

(圖文/ 國中小及學前教育組張禎云提供)



106 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模頒獎典禮，於 107 年 10 月 3 日上午 10 時在教育部 5 樓大禮堂舉行，共表揚 12 所績優教學團隊學校、8 位教師教學典範及 6 位學生學習楷模。教育部感謝校方與教師對教學的熱忱與付出，也肯定學生們積極正向的學習態度，並鼓勵師生在「教」與「學」的道路上持續精進。

國教署所推動的「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，在各縣市政府、學校、教師的支持協助下，已扶助眾多學習低成就的學生，不僅提升學生的基本學力，也寫下許多學生重拾學習信心並翻轉學習力的精彩故事。為展現學校、師生及學生的努力，特辦理「補救教學績優楷模評選」。由各縣市初選後，經由評審委員書面及實地訪視，最後決選出獲獎的 12 組績優教學團隊、8 位教師教學典範與 6 位學生學習楷模。

國教署在評選過程中見到學校團隊積極用心，致力啟發學生學習動機，播灑愛與希望的種子，令人動容。臺北市立三民國中建立以學生為中心的補救教學策略網，為學生編排個別化教材，提供學生最適切的學習，讓補救教學成為學生課業最佳後援；臺南市立安定國中引入臺南大學學生一同進行補救教學，並於教學結束後進行討論，不僅在學科上用心，更具有溫度的帶領學生，讓學生在成長過程獲得支持與協助；臺南市立海佃國中以多元教學策略，讓學生於遊戲中學習，且明顯提升學習成就；高雄市立鳳山國中教師以影音、互動 app、繪本等多元有趣的課程進行授課，教學團隊與行政團隊均抱持積極用心的態度，

使學生在學習上更無阻礙；高雄市立瑞豐國中規劃「學伴」方式，讓同儕相互學習，並結合高雄師範大學學生志工入班輔導，給予個別協助，另利用寒暑假辦理營隊，於課程前事先奠定基礎，提升學習成效；桃園市蘆竹區南崁國小、臺中市太平區中華國小、臺南市南化區西埔國小、高雄市桃源區興中國小、高雄市林園區港埔國小、花蓮縣秀林鄉富世國小、花蓮縣萬榮鄉紅葉國小等校，行政團隊能給予教學團隊充分支持，並能善用科技化評量系統的測量結果，規劃適性且多元的教材，讓學生們個別化學習，發揮最佳學習成效。

獲得教師教學典範的臺北市立大直高級中學國中部董家興老師具國語科專長，對教學充滿熱誠，以生動的教學方式將古文化為現代化語法教學，引發學生學習興趣，深獲學生好評；新竹市立竹光國中范慧蘭老師以多元創新的教學策略，讓每個孩子都能樂於學習，除自行投入補救教學外，亦樂於至各縣市分享自身之教學經驗；臺南市立南新國中楊淑真老師依據學生的學習情形，思索不同的教學策略讓學生逐漸能將英語融合於生活應用，重拾學生自信；臺北市文山區溪口國民小學黃冠臻老師、臺南市永康區復興國小陳春利老師、高雄市燕巢區安招國小陳俐伶老師、新竹市香山區茄苳國小黃淑汝老師、宜蘭縣壯圍鄉公館國小黃佑家老師均以活潑、生活化的教學方式，引發學生興趣，並依其個別性，進行差異化教學模式，提升學生學習的動機與成效。

獲獎的學生學習楷模，皆具備用心向學的學習態度，其中臺中市北屯區北屯國小張同學，近來成績明顯進步，信心提升之外，也擔任導護生帶領路隊，主動協助他人；彰化縣社頭鄉湳雅國小詹同學積極主動學習，曾獲得學校之閱讀小碩士之榮譽，積極求知，在國語文領域學習有明顯的進步；南投縣草屯鎮草屯國小林同學除成績明顯提升外，在口語表達上能流利溝通、充滿自信，對學習懷抱熱忱，主動積極的學習；臺南市左鎮區左鎮國小簡同學，參加補救教學後，除國英數三科成績均有顯著的進步外，也參與壘球運動的培訓、慈惠教養院義演、淨灘活動，熱心服務他人，學習態度積極正向，表現值得讚許；高雄市鹽埕區鹽埕國小陳同學改變了學習的態度，曾當選全國慈孝家庭楷模，對家人有一份關懷的心，在困境中不斷地努力，更負責任地面對自己的課業，勤勉學習；屏東縣新埤鄉餉潭國小潘同學上課積極參與，遇到需要思考的數學應用題，常是第一個提出解題策略的同學，國語文與數學成績均有大幅度進步，平日也參加小提琴社團，認真學習，培養多元的才藝。

「學習扎根·教育躍升」是補救教學實施方案的核心價值，對於學習低成就的學生，補救教學提供了再一次的學習機會，其成效有賴大家的共同參與。國教署希望透過績優團隊、成功教學案例及學生典範故事，傳遞更多正面能量，共同帶起每一位孩子，協助孩子們開展人生的無限可能。