

## 提升教保服務品質 幼兒專業發展輔導人員增能研習

(圖/文 學前教育組 王怡婷)



教育部自 94 年度起開始推動幼兒園輔導計畫，希望透過專家入園輔導的方式，促進幼教老師專業成長，提升教保服務品質。110 學年度，教育部國教署共核定補助 309 家幼兒園，共 184 位輔導人員參與幼兒園輔導計畫。國教署表示，除了訂定輔導人員的遴選機制外，每年針對輔導人員提供培訓、回訓與增能等系列活動，協助其促進輔導知能。

國教署說明，陸續辦理 6 場「教保輔導團團員暨專業發展輔導人員增能研習」活動，邀請於曾參與輔導計畫的 7 所幼兒園進行課程分享，並加入專家解析與教師回應等內容，以幫助與會者理解每位參與輔導的教師自我觀察與省思的歷程。希望透過教學案例與分析，讓參與活動的輔導人員連結自己的輔導經驗，從中構思未來可實際應用的輔導策略。

擔任國教署輔導人員臺東大學兼任講師許琳翊老師表示，「觀察與理解幼兒的需求，才能設計出協助幼兒發展的課程。增能研習帶給我很大的靈感，鼓勵我輔導的幼兒園，用個案研究的方式練習觀察幼兒、理解孩子的需求後，再去思考教學內容。」而擔任輔導人員同時也在現場服務的嘉義縣布新國小附幼老師吳亭儀表示，將本次研習所學帶回自己的服務場域，在教室裡打造不同的學習區域，將可幫助孩子在遊戲課程裡自主學習。

國教署表示，今年受到疫情影響，增能研習以視訊會議的方式進行，將課程內容精簡

為「課程分享-專家解析-討論與對話」的循環模式，讓每個案例分享者在分享自己的課程後，能透過應用線上互動系統，和與會者進行討論和對話，以降低與會者長時間進行視訊課程容易出現閱聽疲乏的情況。疫情並未打亂幼兒園教師進行自主增能的學習熱情，未來將持續推動輔導計畫和輔導人員增能活動，規劃相關學習內容，和教育現場一起提供更為優質的教保課程給孩子。