

## 105 年度教育部優良特殊教育獲獎人員系列報導之九

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組林怡君提供)



教育部表揚優良特殊教育人員是為鼓勵特殊教育人員工作士氣，喚醒社會大眾關懷特殊教育與重視特殊教育工作人員之辛勞，激發見賢思齊效能。榮獲表揚之優良教師，秉持對教育的熱忱與犧牲奉獻的精神，在特殊教育教學及輔導等各方面均有卓越成效，值得學習及效法，堪為特殊教育工作者的楷模。

系列報導-陳佩盈老師、紀汎儒老師、莊佳瑋老師、王勛民專員等 4 位獲獎人員優良事蹟，介紹如下：

一、<在孩子的身上體認自己的責任 在孩子的需要上看見自己的力量>陳佩盈老師（臺北市立木柵國民中學）

初任教職時，班上皆為中重度的孩子，家長常向老師哭訴：他的人生即將步入盡頭，該怎麼安排孩子的明天？陳老師問自己，能做些什麼來改變現況？雖然費盡心力，卻仍然找不到答案。有感自己專業能力不足而重返校園學習，紮紮實實的打下基礎，兢兢業業重返特殊教育領域工作。

陳老師其後擔任資源班召集人、補救教學班教師、特教組組長、鑑定安置審議人員及區級心評人員等職務，期間也為校內視障學生們爭取各項服務、推動校內無障礙設施、辦理特教相關戶外活動及開設小田園課程，另也協助學校推動資賦優異業務，做事全力以赴，不管任何角色都能勝任。

## 二、<爲了你，一直走在最前面>紀汎儒老師（基隆市立信義國民中學）

「敬業」是紀老師從是教職以來謹記在心的話，因個性直接，較不善表達，常造成其他不必要的誤會，但一切的出發點都是爲了學生好。紀老師推展特教工作，不遺餘力。他創新思想，招募家長擔任義工，辦理戶外教學活動;鼓勵普通生入班協助特教生進行活動課程及共享午餐時光，落實融合教育推展;跨多領域教學，著重生活體驗及趣味性，帶領孩子做中學;充分利用社會資源融入教學，自編教材教具…等。紀老師將學生視爲家人，設身處地爲學生著想，也隨時爲家長解惑，是大家眼中的好老師。

## 三、<特教行政之教與學>莊佳瑋老師（彰化縣特殊教育中心）

莊老師從適教育行政工作已逾 12 個年頭，她的恩師傅秀媚首堂課講的第一句話就是：「特教教師不能只懂教學，如果沒有行政在後端支持，第一線的教師是無法專心致力於教學工作。」原是泰和國小巡迴輔導老師，在答應接下彰化縣政府行政工作一職時並立志既然已踏上這條路，就應以身爲「特教教師」之本職及同理，做一個支持第一線老師們的行政人。

莊老師協助彰化縣政府推動特殊教育相關業務，辦理全縣性財產輔具、特教研習、網頁管理及鑑定安置及通報等行政業務…等。她表示，將自身所學專業貢獻於特殊教育領域，透過各項業務的學習歷練及洗禮，更能以綜觀的角度思考，跨領域性、整合性的方式來服務每一個學生、家長及教師們。

## 四、<奠基身心障礙教育 精進資優人才培育>王勛民專員（教育部國民及學前教育署）

王專員服務於公職已超過 23 年餘，推展特殊教育（身心障礙及資賦優異的相關業務）均有具體績效。

97 年任職於教育部中部辦公室（現教育部國民及學前教育署）迄今協助完成國立新竹、屏東、南投及臺東大學附屬特殊教育學校的籌設，落實一縣市一特教學校的目標，讓中重度身心障礙學生真正能獲得就近適性的安置;承辦高級中等學校資源班業務，除核予學校特教教師外，並補助教學及輔導經費，讓安置於普通班之身心障礙學生，能獲得專業的特教服務，以提供「零拒絕、無障礙、最少限制的教育機會」;健全資賦教育之鑑定與安置作業;研訂並發布「教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫-第一期五年計畫」，特殊教育業務之推動，王專員功不可沒。