

築夢踏實~教師社群增能分享

(圖文/ 國中小及學前教育組廖慧伶提供)



教育部號召全國偏鄉教師參加 105 年 1 月 31 日及 2 月 1 日辦理之「105 年寒假全國偏鄉教師教學專業成長研習」，希望鼓勵偏鄉教師參與增能社群，並支持偏鄉教師專業成長。這次活動是延續「104 年偏鄉教師暑假教學專業成長研習」，當時共有 1 千 7 百多位教師共聚一堂，探討教學專業知能的精進，讓參與後教師意猶未盡。本次參與人數約 2 千餘位教師，相信會激盪出更不一樣的教育火花。

教育部吳思華部長今日在會場再次表示，以人文關懷來成就每一個孩子，是教育部的目標，希冀透過教育創新，期許孩子們一個有希望的未來，針對偏鄉教育問題教育部將透過「教學創新實驗」、「多元交流、志工陪伴」、「行政減量」、「教師安定」以及「社區協作、青年返鄉」等方案，嘉惠更多莘莘學子，提升偏鄉教育品質。其中，推動偏鄉學校安定策略包含「改善教師宿舍環境」、「提高偏鄉教師員額」、「公費生投入支援」以及「建立教師偏鄉服務獎勵機制」等，以達改善教師生活品質、舒緩教師流動，並規劃「教學換宿」，號召退休教師或具備各項專長的人員到偏鄉學校當志工教師。

教師專業與熱情是偏鄉教育發展的關鍵，一群關心偏鄉教育的老師在去年暑期規劃偏鄉教師自主社群研習，引起 1 千多名教師的熱烈迴響，本次活動希望透過交流與分享，讓教師們持續精進教學，並維持熱情。延續上一年度的規劃，本次活動主題係由一群在教學現場充滿熱情的老師自組形成，包含「MAPS 教學法」、「數學咖啡館教學法」、「學思達數學鷹架提問教學法」…等，多種新式的教學法及教育議題，在不同教室內同時進行，

教師們以自己的需求挑選適合的課程內容，打破以往一致性模式，使每一位參與的老師都像是參加量身訂做的研習課程。

在 104 年暑假研習後，12 位團隊講師組成講師社群在網路上、中正大學雲端系統上，持續分享教學資源，使這樣的活動不只是一時的熱情激昂，而是一種具有長期陪伴偏鄉教師及合作夥伴關係的營造。環顧半年來，全臺各地的自主研習、社群分享方興未艾；有利用假日舉辦自主共備對話的「數學咖啡館」；有結合縣市教師會辦理講座；更有搭配縣市輔導團進行在地深化的課程，此間變化可看見行政端及教學端多方參與的教育熱情。

在 104 年暑假研習時吳思華部長親臨現場並與教師一同參與整天的研習課程，本次活動再次親臨現場，除了表達對教師自組社群的肯定外，更頒發感謝狀給講師團隊及承辦單位表達謝意，吳思華部長指出這樣的自主社群可以讓教師間看見彼此的亮點，互相學習，希望這股熱情持續下去。