

專業合作協助幼兒園營造一起玩一起學的融合環境

(圖/文 學前教育組 石淑旻)



為協助身心障礙幼生適性學習，教育部國教署自 109 學年度起推動公私立幼兒園辦理融合教育多元輔導試辦計畫，透過經費補助邀請特教及幼教專家學者入園輔導，協助幼兒園營造適合身心障礙幼兒及一般幼兒一起玩、一起學的多元融合環境，讓幼兒在學前階段獲得與人互動、對話、交流及學習的正向經驗和自信。

國教署說明，輔導教授透過入班觀察、讀書會、個案研討、議題討論及跨班合作教學、專業團隊合作討論及親職教育等多元方式，針對幼兒園在教學現場面臨的問題提供具體建議，並協助搭起交流平臺，讓教保服務人員、巡迴輔導教師、助理員及專業人員從不同觀點提供規劃特殊需求幼兒學習發展的相關建議，促使大家用多元角度思考實務上如何調整環境及教保活動課程，規劃出更適合身障幼兒且能落實在日常作息的活動。

舉例來說，在參與計畫的幼兒園中，一名具自閉症特質的幼兒，原本對探索學習區的意願不高，輔導教授建議以幼兒感興趣的事物，搭配他所需要發展的能力來規劃學習區。經教保服務人員、巡迴輔導教師及專業人員共同討論後，以該名幼兒喜歡的恐龍為觸發點，在美勞區擺放恐龍骨架模型及黏土，鼓勵幼兒用黏土幫恐龍骨架穿上衣服，進而引發其興趣，願意到美勞區玩黏土，使得其手部肌肉得到練習機會，發展得更為成熟。

該名幼兒在玩出興趣後，也開始利用黏土製作「蠟筆小新」及童書「野貓軍團」裡的角色，捏出來的人物表情及場景活潑有趣，老師更發現到他善於觀察、空間感也很好，吸引其他幼兒也來參觀他的作品，因而產生後續和其他幼兒互動的可能性。該名幼兒也因為在美勞區獲得的正向經驗，產生自信，提高了嘗試其他活動的意願。老師又進一步在其他學習區放置恐龍拼圖及與恐龍相關的故事 CD，並製作圖卡，用視覺線索提示如何操作；經過練習後，該名幼兒已可以自己完成 30 片的拼圖，也愛上聽故事 CD，在認知、圖像、語言表達等方面有更多發展。

另外，「助理員」也是幼兒園融合教育的重要環節之一。在輔導教授的建議下，教保服務人員、巡迴輔導教師事先讓助理員瞭解特殊需求幼兒在各作息活動裡的 IEP 教學目標，依據老師提供的策略，請助理員以口頭、視覺或肢體動作等方式，引導及鼓勵幼兒自己完成各項學習活動，並增加幼兒生活自理的練習機會，一同支持特殊需求幼兒的學習發展。

國教署表示，透過融合教育多元輔導試辦計畫，希望以系統化方式協助幼教及特教專業合作，將教學策略結合幼兒個別興趣、喜好及學習目標，融入在幼兒日常活動和作息裡，提高幼兒參與程度，營造出適合特殊需求幼兒及一般幼兒相互合作及學習成長的環境，讓特殊需求幼兒在學前階段學習與人互動、對話、交流，培養願意學習新事物的態度及解決問題能力，並獲得正向經驗及自信。