

結合新課綱 邁入「海洋環境教育 2.0」 教育部朱楠賢主任秘書出席天下雜誌「海洋臺灣夢」發表

(文/ 國中小及學前教育組武曉霞提供)

臺灣四面環海，自古被讚嘆為「福爾摩沙」！這座美麗的島嶼，憑藉發達的海運、豐富的海洋資源，帶動臺灣的經濟，躋身亞洲四小龍之一。而當代的子民，也將重啟海洋之子的基因與潛能，再度喚醒世代傳承的海洋精神。

教育部朱楠賢主任秘書 108 年 6 月 20 日出席由天下雜誌辦理的「海洋臺灣夢」發表會，致詞表示自 2001 年我國政府首次公布《海洋白皮書》，宣示我國為海洋國家，在教育部 2007 年即訂定我國第一個以海洋為核心的《海洋教育政策白皮書》，2008 年更進一步將「海洋教育」納入國民中小學九年一貫課程綱要重大議題，在基礎教育階段就開始扎根海洋教育。而配合今年 8 月十二年國民基本教育課綱上路，教育部更已成立「海洋教育課程與教學發展規劃小組」，將更具體規劃把海洋教育落實在課程與教學，接軌國際、產業與人才培育。在迎接 108 新課綱的同時，同步邁入「海洋環境教育 2.0」，培養具有海洋素養的國民，豐富海洋國家的內涵！

朱楠賢主任秘書表示，自 2007 年至今，教育部已經執行三期共十二年的「海洋教育執行計畫」，在國民及學前教育署的統籌協助下，各縣市也都已成立海洋教育資源中心，因應區域資源來發展海洋教育特色，並落實在課程與教學。例如臺南市就帶著學生走訪臺灣現存最古老的瓦盤鹽田遺址-北門井仔腳鹽田，體驗先民製鹽的智慧；澎湖縣的學生則到當地石滬數量最多的邵貝嶼，深入了解石滬的捕魚原理，並且賞析石滬美學。全國的孩子都在透過海洋教育串聯過去與現在，擁抱世界與未來。

而因應國際趨勢與我國國情，教育部也在 2017 年 10 月公布了最新版的《海洋教育政策白皮書》，期待進一步落實海洋教育、提升全民海洋素養，並且強化海洋專業人才知能，幫助臺灣的海洋人才接軌產業、連結世界。

去年臺灣海洋教育中心首次進行「中小學學生海洋素養調查」，發現我國學生在「海洋資源與永續」領域有不錯的表現，可見教育部持續推動海洋教育確實產生了扎根深化的成效，未來教育部也將會每 3 年進行調查，定期了解學生海洋素養，讓教育第一線同仁能夠更有所本地推動海洋教育。

另外，目前我國共設有十所海事水產學校，培育超過六千名海洋人才，這些未來的海洋人才在輪機、漁業、水產食品、水產養殖、航運管理、航海、船舶機電等專業領域持續

耕耘精進。今年3月在高雄市前鎮國中更啟用了全國第一座校園的「海事水產」暨「商業管理」「區域職業試探與體驗示範中心」，幫助下一代進行職群試探，提早培養海事水產、商業管理人才。

教育要讓臺灣新生的海洋之子更了解海洋(知海)、貼近海洋(愛海)、擁抱海洋(親海)，面向海洋，以世界為舞臺。因此，臺灣的海洋教育，是持續進行的人才培育工程，今年教育部將首度辦理「海洋教育推手獎」，擴大表揚努力推動海洋教育的團體、個人、地方政府及課程教學團隊，藉由大家的肯定與推薦，引發更多人共鳴共同推動海洋教育，喚醒潛藏在我們心中的海洋精神，讓「海洋之子」從小啟動海洋教育，透過海洋連結世界，再創臺灣躍起的力量。