

## 與自己對畫-揮灑生命絢爛色彩 臺東女中特教優質達人-李羅開昀

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組李俊葳提供)



對特殊教育而言，看見特殊，也就看見了潛能。臺東女中三年美班同學李羅開昀，就是個特殊的孩子。在開昀小的時候即有情緒及溝通障礙上的問題，經鑑定後確認患有高功能自閉症。但「上帝關了一扇門，必定為他開另一扇窗」，開昀從小在繪畫造形上就展現出很高的天份，他總是認真的觀察事物，然後去分析事物的結構與造形，再恰如其分的描繪出來。例如火車、飛機等交通工具，這些極機械化且複雜的造型，一般的學生都畫不好，但開昀卻能將這些事物的形象完整的繪製在畫紙上。

因為自閉症的關係，開昀並不善於表達自己。但只要拿起畫筆，開昀即沉浸在自己的內心世界中，一筆、一筆安靜的畫出心中感知的世界。畫畫對開昀而言，是一種抒發的管道，也是與自己對話的窗口。這樣的開昀，自國小起一直到高中，參加多次校內外的美術比賽，也獲得許多大大小小不同的獎項。除了在全國原住民族兒童繪畫創作比賽獲得特優、中韓國際兒童青少年美術交流展徵畫比賽獲得銀牌。也多次在全國學生美術比賽全國決賽獲得入選，更是 12 位獲選教育部 104 年度特教優質達人的其中之一。

然而，每個特殊生的成長，家人與學校的陪伴與支持是特別重要的一環。開昀的父母在開昀國中小求學階段都在校陪著開昀伴讀，除了幫開昀適應環境，也讓學校知道開昀的狀況，並一同找尋協助的方法。在上了高中後，學校為開昀制定「個別化教育計畫(IEP)」，

委請熱心的校內老師於課後提供開昀外加式課業輔導，幫助開昀學科方面的學習，各科老師也依開昀的學習能力給予多元評量，讓開昀在學科方面的學習免於更多的焦慮。

輔導室也結合校外資源，委請臺東大學特教系教授王明雯多次到校教導開昀社交技巧，並實施班級的團體輔導，協助開昀在生活上、學習上及與同儕間的人際關係。因此現在開昀在學校與同學相處良好，同儕間對開昀也都甚為照顧。

「現階段所要做做的就是不斷加強自己在繪畫方面的基礎及學業學習的能力，然後在大學廣泛的涉獵在藝術、設計各方面的知識與技巧，學得更多藝術創作理念及形式，打穩自己的基礎，亦能結合新科技與新時代生活方式，以跨領域多元化作為對未來藝術創作的養成，亦希望能夠出國學習不同的藝術創作形式、理念與技巧，希望自己未來能夠成為一個可以自己自足且有能力的藝術創作者。」開昀這樣對自己期許著。相信在將來，我們會看到這一位與自己對畫的藝術家，在未來不斷揮灑生命的絢爛色彩。