

節慶文化融合課程 引發幼兒學習興趣

(圖/文 學前教育組 陳映亘)



為培養幼兒對在地、本土、傳統文化的認同，並促進文化傳承，教育部國教署鼓勵幼兒園將節慶文化融入課程，以幼兒容易接觸到的節慶活動、生活事件和文化產物作為體驗社會文化的開端，透過實際感受節慶氛圍，讓幼兒了解這些節慶的意義，以及隱含的生活智慧與價值，也引發孩子的學習動機。

苗栗縣福星非營利幼兒園共 3 班 90 人，今年初舉辦過年節慶系列活動，教師帶領孩子從寫春聯、貼春聯、做發糕、吃圍爐火鍋，到製作年獸面具、欣賞舞龍表演及參訪當地信仰中心，以多元方式引導孩子認識「農曆新年」；在中秋節則玩柚子創意，孩子將柚子變成了龍貓、恐龍等作品，再加入本土語言童謠唸唱，最後由孩子製作月餅與家人一同品嚐。幼兒透過實體動手做及參與節慶活動的過程，了解其背後的故事或意義，進而探索所處社會文化脈絡下的生活面貌。

高雄市翠屏非營利幼兒園共 5 班 136 人，除了清明節舉辦「食的文化」，帶著孩子從食物了解節日，也讓孩子發揮創意製作特色潤餅；端午節更推出線上說故事、動手做紙粽子及端午歌謠課程，並融入閩南語教學，讓孩子感受節慶的氛圍；而 9 月中秋節，則透過精彩的戲劇演出及故事講解，讓孩子了解中秋節的由來。園所從生活環境中取材，教保服

務人員建構節慶文化課程活動，幫助幼兒熟悉、喜愛與認同自己生長環境，培養幼兒對於不同文化的認識，並學習尊重與接納不同文化，進而願意參與且創造新的文化。

國教署表示，節慶時幼兒園安排各種豐富節日活動，幼兒雖生活在現今的文化脈絡，但這些節慶活動傳承自過去，透過參與節慶活動得以了解這些生活方式的由來，也提升幼兒對不同文化現象的好奇和接納程度。未來也會持續提供更多平價、專業優質、就近便利的教保服務，並透過專業教保團隊發展更多元、有趣的課程，讓家長放心地把孩子交給幼兒園照顧。