

國民中小學城鄉攜手共學趣

(圖文/ 國中小及學前教育組陳冠穎提供)



▲共學聚 嘉義縣及高雄市太平國小蚵殼共同創作

為找出提升偏鄉教育的契機，教育部頒布「偏鄉教育創新發展方案」，其中「推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫」即為子計畫之一，期待參與學校能透過虛實並進共學方式，增強學生學習刺激，並鼓勵教學團隊相互交流，以達豐富學習經驗及創新教學之目標。

104 學年度共 10 組 20 所學校締結為夥伴學校，發展出豐富且多元之共學模式。如新北市石門國小位處北海岸，擁有特殊的海洋地質景觀，是新北市海洋教育重點學校，其與以「石門水庫大頭鱧魚生態」為特色之桃園市石門國小，因「同名」之因緣成為共學夥伴。新北市石門國小規劃以「海岸生態踏查」、「風箏製作」及「高爾夫球運動」特色課程作為共學重點，兩校透過師生之共讀互學、共同備課、校慶同樂、鄉土踏查體驗等活動，達到互惠共榮之目標。

嘉義縣太平國小位於海拔 1000 公尺的山區，因為交通的阻隔，學生普遍有自信心不足及學習視野過於狹隘的狀況，自 104 學年度起該校轉型成為生態人文實驗小學，與同名之高雄市太平國小締結夥伴學校。嘉義縣及高雄市太平國小分屬山區與沿海學校，前者發展茶道特色課程，後者發展大白斑蝶生態課程，兩校透過書信交流與互訪活動，讓學生自

行規劃安排參訪計畫與接待導覽的工作，培養行銷自己與家鄉的能力，擴展學習經驗與培養學生自信。

南投縣中正國小為原住民文化特色之偏鄉學校，與同名之之新北市中正國小締結為夥伴學校，兩校以中高年級學生建立學伴之方式共學，利用集會時間介紹對方之故事，安排校慶實體互訪及平日網絡討論等課程相互學習及聯絡情誼。此外，兩校師生更發展出另類創意共學模式，由南投縣中正國小學生提供原住民文化特色故事，結合新北市中正國小之戲劇課程，聯合排演一齣原住民故事戲劇，將共學經驗留下更深刻與完整的紀錄。

推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫期待於現有教育資源基礎上，增進偏鄉教育發展的利基，透過學校課程與教學創新，克服影響學生學習之因素，提升學習成效，建構其基本及多元能力。教育部未來將持續且擴大辦理相關計畫，期待更多城市及偏鄉學校學生能夠藉由共學締結夥伴，開拓更寬廣的學習視野。