

# 幼兒園教保活動課程大綱種子園特色學校一

## 自發、互動、共好高雄市立前金幼兒園

(圖/文 學前教育組)



高雄市立前金幼兒園為專設獨立幼兒園，自 106 學年度參與課綱種子園試辦計畫，回顧執行課綱種子園歷程，逐漸踏穩步伐，踩穩課綱在日常生活的腳步，看到三年有成的歡喜，前金幼兒園園長鄭淑蓮以園長視角，就五個面向~變與不變、動與不動、劣勢與優勢、衝突與平穩，以及過去與未來，統整、分享前金幼兒園的成長：

一、 變與不變:參與課綱種子園計畫，教師在教學模式上有很大的轉變，掌握了課綱精神，在整體情境營造上，執行陳年物品斷、捨、離，讓學習環境的美感提升；不變的是教師夥伴對幼兒園的認同、願意同心做的熱情不變，讓推動課綱的使命屹立不搖。

二、 動與不動：動的層面，種子園計畫提供豐富的交流學習管道，提供跨園間的交流及班群觀課，讓夥伴們打開教室、走出教室、打開視野、開啟對話。不動的層面是這幾年前金教師團的異動率趨近於零，班級團隊穩定讓種子計畫得以順利持續推動。

三、 劣勢與優勢:前金幼兒園課程在兼具學習、生活和辦公的三合一教室進行，藉由參與課綱計畫，課程的調整與修正融入課綱精神，讓學習區從原本轉銜陪襯，成為教學情境的主角，有效將空間展現最大化的運用。優勢部分是老中青三代教師的參與，由資深老師奠基好課綱基礎，協助新手夥伴教師構思課程。

四、 衝突與平穩:參與種子園計畫初期，面對全園性活動與空間細節總體檢時，難免有意見交流的衝突，但教師們面對衝突不逃避，在輔導教授及課程領導的陪伴，帶領教師專業社群趨向平穩，緊密且平穩的關係，讓互動交流更有品質。

五、 過去與未來：前金幼兒園過去承接高雄市多項幼教重要行政業務，對內因為班級數多，各類活動五花八門；如今，走過實踐課綱歷程，教師更能理解意圖與能力培養很重要、放慢腳步與等待欣賞孩子很重要，更重要的還有學校課程主軸與特色定位。

前金幼兒園會持續以課綱精神之實踐為課程發展方向，落實教師社群共學歷程，發揮協同合作、專業成長的影響，讓教師展現專業自主與課程創新，形塑自發、互動、共好的前幼文化。