

## 深耕食農教育 師生共學珍愛土地

(圖/文 國中小組 王姿勻)



因應新課綱推動，教育部國民及學前教育署為協助教師專業成長並落實校訂課程，自104年開始推動「活化教學與多元學習計畫」，鼓勵教師採自發、協同、精進、創新及有效等理念，運用多元教學方式來提升學生學習動機及學習成效，學校藉由本計畫規劃校內「食農教育」，帶領師生走出教室實際親近土地，學習食農知識，更透過實踐、探索，讓學生更加珍愛自己的家鄉土地。

「食農教育法」於111年5月4日通過後，有許多多數學校積極規劃以「親身體驗」的方式，帶領教師和學生走出教室，讓學生實際親近土地的方式，學習食農知識。像是雲林縣元長國小邀請曾獲「產銷履歷」的達人入校，協助校地菜園整土與傳授播種、耕種技巧，將理論知識轉為行動實踐，希望學童藉由體驗務農的機會，加深對日常飲食的印象與感情；彰化縣大湖國小利用校內柑橘園作物製作清潔劑，擴大運用現有資源；新北市福隆國小，在校園中設置呱呱小雞屋，讓學生輪流照顧蛋雞，除收穫午餐來源外，更重要的是學習自食其力，讓學童更加珍惜餐盤上的食物；臺東縣安朔國小融合原民教育，帶著孩子認識野菜並教導各種植物的排灣語唸法。

除運用校地資源體驗學習外，苗栗縣栗林國小藉由桌遊將「知食」、「產食」、「佳食」、「惜食」、「享食」等概念融入遊戲中，讓學生完整習得食育知識，建立學生正確飲食態度；

臺中市五權國中則透過「好食曆」、「低碳里程」兩款桌遊，協助教師提升對飲食、環境的認知，深化「食在地、吃當季」的核心理念。學校運用「活化教學與多元學習計畫」，並將課室拓展至田野、溪流間，讓知識轉化成實際的生活經驗，貼合真實生活的情境，讓學童運用學習策略、整合各面向的能力深化學習。

國教署表示，新課綱核心素養不僅有知識和技能，更有態度、價值觀和力行實踐的能力，在執行活化教學與多元學習計畫過程中，學校將各項議題融入課程，使學習內容更加豐富。111 學年度透過活化計畫支持學校彈性學習課程發展，俾使學校因應學生需求及地方特色規劃校訂課程，讓學生學習與生活鏈結，進而解決生活情境問題。