

## 105 年度教育部優良特殊教育獲獎人員系列報導之四

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組林怡君提供)



教育部表揚優良特殊教育人員是為鼓勵特殊教育人員工作士氣，喚醒社會大眾關懷特殊教育與重視特殊教育工作人員之辛勞，激發見賢思齊效能。榮獲表揚之優良教師，秉持對教育的熱忱與犧牲奉獻的精神，在特殊教育教學及輔導等各方面均有卓越成效，值得學習及效法，堪為特殊教育工作者的楷模。

系列報導-林靜文老師、許弘憲老師、薛人瑋老師、王惠宜小姐等 4 位獲獎人員優良事蹟，介紹如下：

### 一、<一步一腳印，積極努力向前行>林靜文老師（國立宜蘭特殊教育學校）

從一般高職護理科教師轉換為特殊教育學校教師，對非特殊教育本科系畢業的林老師是一項重大挑戰。投入特殊教育已有 17 年，在這漫長的道路上，她始終秉持著一句話「教育是良心的事業，認為對的事就要認真去做！」

林老師表示，所謂「教學相長」，從事特殊教育工作後，學生時常帶給她不同的驚喜與研發教材的靈感，她在學生身上反而學得更多。將每一位學生當成自己的孩子教導，在教學態

度上更懂得放慢步伐，耐心等待，用鼓勵替代責罰，發掘每一位孩子的優點，提供他們學習與成長的機會。一步一腳印，引領孩子持續向前，令人讚嘆。

## 二、<愛就是在別人的需要上，看見自己的責任>許弘憲老師(國立臺中啓明學校)

在國立臺灣師範大學特殊教育系求學時期，就已立定志向要在特殊教育學校服務。許老師說自己的想法很簡單，特教學校的孩子是最需要協助的一群慢飛天使，哪裡需要他，他就願意到那裡服務。

雖然教職工作是一份相對穩定的職業，但是許老師卻「不安於室」，許老師在林口啓智(現新北市立新北特殊教育學校)實習，分發至國立宜蘭特殊教育學校，臺中特教、新竹特教與臺中啓明也都是他曾任職學校。一路上，從班級導師、專任教師、社區化業務承辦人、教學組長、教導主任、總務主任及學務主任等，一直在不同的角色中學習與成長。

在許老師的心中，縱然深知臺灣地區的教育正面臨諸多嚴峻的考驗，然而，懷著教育人員的責任心與使命感，他一直堅持著「有為者，亦若是」的信念，而這份對教育的積極態度、堅強意志，足堪表率。

## 三、<專業縮短差距 熱誠沒有距離>薛人瑋老師(國立南投特殊教育學校)

公共衛生的觀念在『預防疾病、延長壽命、增進社會福祉』，薛老師認為這段 slogan 與特殊教育有同樣的理念，畢業於中山醫學大學公共衛生學系，輔修特殊教育學程，他說當時想法很簡單，以現有的預防醫學背景投入特殊教育，是不錯的選擇，所以畢業後即進入特殊教育領域工作。

翻轉課程是薛老師一直勇於嘗試的教育理念，98 學年度與幾位志同道合的老師組成園藝教學團隊，一起將園藝療癒方法融入職業教育課程，翻轉傳統園藝課程，設計符合學生興趣及能力的教學活動、建構無障礙療癒花園，讓學生能在友善的環境下學習，並以「桔」力「棗」出「園」動力教學方案，榮獲 101 年度教育部教學卓越獎肯定！透過專業來縮減學生能力與社會的差距；以真心熱誠服務每一位學生及家長，讓親師生更為緊密，期望為學生找出生命中的亮點，值得肯定。

## 四、<一點一滴累積，創造不平凡的人生>王惠宜小姐(高雄市立高雄啓智學校)

從在醫院照顧病人，到從事社會服務工作接觸到各類身心障礙朋友;從護理專業背景，到輔導知能課程進修，進而到目前投入的語言治療工作。王惠宜語言治療師，在早療中心服務期間，有感於早期介入的重要性，將語言治療概念融入幼兒生活中，製作「擁抱希望，陪我

成長」影片，以日常生活的人、事、物為教材，教導照顧者如何從生活自理訓練中，去提升孩子各項能力的發展。隨後又著手將實務經驗編寫成「推動溝通搖籃的手—綜合溝通在特殊幼兒之應用」一書。

王師服務的對象服務對象囊括所有年齡階層，從幼兒到老年人等，她給予身心障礙者生理、心理、社會等各方面的機會及支持，每個階段巧妙地環環相扣。王師全心投入語言治療服務，落實跨專業合作，勇於嘗試不同課程與教學，不僅幫助身心障礙者的家長及老師們減少摸索時間，更有效掌握身心障礙孩子成長與發展契機，一步一腳印，幫助孩子循序漸進地成長，創造不平凡的人生，實為榜樣。