

## 研發優質教材 促進適性揚才

### 第四屆全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計比賽頒獎典禮

(圖文 / 原住民族與少數族群及特殊教育組楊雨璇提供)



教育部國民及學前教育署辦理「第四屆全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計比賽」，經過評選，優秀作品訂於 103 年 10 月 3 日在國教署舉行頒獎典禮，以表揚獲獎老師們盡心盡力製作優質教材教具與輔具，為提升特殊教育教學品質所作的努力。

為了鼓勵全國學術研究機構、民間團體及從事特教工作者，研發高級中等以下學校及幼稚園特殊教育教學的教材、教具與輔具及電腦輔助教學軟體，藉此增進教師製作教材教具能力，啟發特教學生學習興趣，提升特殊教育教學品質，教育部國民及學前教育署特辦理全國性獎助製作特殊教育教材比賽。

本屆比賽參選教材分成教材組、教具與輔具組、電腦輔助教學軟體組等三大類組，共有 102 組作品參賽，歷經初審及複審，共評選出 9 組優等、15 組佳作及 22 組入選。

其中教材組優等得獎組之一，是服務於國立新竹特殊教育學校的溫明惠老師及陳慧彥老師，2 位老師發現身心障礙的學生雖然是認知功能嚴重缺損，但不應侷限於隔離的環境中學習，應在全部或部分參與原則下與普通教育接軌，因而希望研發出一套適合特殊學校學生使用的自然與生活科技教材；有鑑於特教班的學生對週遭環境的變化不敏感，因此選擇「四季之美」來設計教材，藉由四季的變化透過感官去察覺，學生學習後便能很快與生

活經驗做聯結；課程中更融入了環境教育議題，探討地球暖化與溫室效應，利用節能減碳的體驗活動傳輸給學生「自己是環境中的一份子」的觀念，以實際行動來愛地球，讓四季之美維持下去，不僅在課堂中讓學生認知四季的美，在生活中也能培養學生自我管理、愛護地球環境的好品格。教學上更依認知程度分為高、中、低三大組，考量學生的身心特質與學習需求，給予每個學生不同的教學方法，讓學生能全部或部分參與以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標，進而產生參與感與成就感，並希望藉由有趣的教學活動設計，認識四季成因來引起學生對課程單元的興趣，啟發學生的學習潛能，讓學生在課程學習上以認知課程搭配實作課程，盡量運用具體操作、親身體驗等活動設計來讓學生學習較為抽象的概念；並讓學生懂得枯燥乏味的理論，了解它們與生活的關係。

而服務於國立臺南啟智學校，本屆電腦輔助教學軟體組優等得獎組之一，則是設計了「分針對對碰」電腦輔助教學軟體的許慧如老師、陳清地老師、許元任老師及蔡孟娟老師，一開始因開發團隊成員都不是資訊相關科系，對電腦硬體及軟體的知識不足，尤其是程式設計方面更是一項挑戰，程式設計所需的開發應用軟體更是取得不易，且為使整個軟體具吸引力，在美工方面也是邊做邊學，在設計期間遇到許多困難，費力曠時，但老師們仍不辭辛勞，希望利用電腦，藉由動畫協助身心障礙學生在學習如何看懷錶的單元中，能增加學習效果及趣味性，也因為本套軟體利用活潑的情境及有趣的畫面，讓學生對於本軟體的操作都有非常高的興趣，且除了可以了解對時鐘分針的認讀成果外，還可以享受闖關的樂趣，讓學生在遊戲中學習，成效更為顯著。

「工欲善其事，必先利其器」，教育部國民及學前教育署期望透過本次比賽，匯集全國特教老師多年的教學經驗與熱忱，投入製作各式各樣的教材、教具輔具及電腦輔助教學軟體，引導特殊教育孩子們快樂學習，開發孩子們興趣與潛力。

為推廣這些優秀作品，讓更多特教孩子受惠，教育部國民及學前教育署將得獎作品集結成冊，並製作成電子書，供各教學單位索取、下載，提供各級學校機構使用，激勵全國特教教師投入教材研發的熱忱，提升特教教學效能，以嘉惠全國特殊教育學生。