

徜徉書海·揮灑想像力 培養學生終身學習的未來續航力

閱讀磐石獎群星閃耀

(文/ 國中小及學前教育組石淑旻提供)

108年4月23日是世界閱讀日，為鼓勵學生展開書本，開拓視野、增加想像力與思辨能力。教育部持續從師資、設備、自主閱讀三面向推動閱讀教育，鼓勵學生扎根閱讀，並養成閱讀習慣及落實自主學習。另為表彰推動閱讀教育之典範學校、推動閱讀之教育夥伴與團體，教育部持續辦理閱讀績優學校、團體與個人的評選活動，本(108)年業於3月29日完成，並於日前公告得獎名單於閱讀磐石獎活動網站(<https://goo.gl/QAhyrg>)，計有磐石學校40校(國中組13校、國小組27校)及閱讀推手個人組45人、閱讀推手團體組14組獲獎。藉由不斷發掘閱讀教育的新典範，加上社區資源的通力合作，使閱讀推廣的能量持續發酵，讓這些優秀的教育工作者們影響更多夥伴，一同投入美好的閱讀世界，為孩子們的閱讀扎根。

本年度評選過程中，發現許多學校藉由推動閱讀教育，豐富學童閱讀的多元經歷，讓學童找出自己的無限可能，從中習得終身學習之素養並擁有未來續航力；有的身在都會地區的學校，透過經營規劃、教師與志工戮力推動與學童專注投入的學習，閱讀教育的範疇不斷地被探索及提升，成功發展出兼顧內容與方法的教學典範。

在閱讀磐石學校部分，新北市頂埔國小基於「閱讀是開啟智慧之鑰，是改變命運的力量」的理念，以「頂埔 SMART 閱世界」校本閱讀推動架構，發展完整的跨領域主題式課程，讓學生從動靜態閱讀中，內化為閱讀思考力，轉化為閱讀行動力，最後讓孩子發揮閱讀行動力改變世界。此外，頂埔國小為宣示以閱讀為本的校務發展方向，4年來進行了2次圖書館改造計畫，並搬遷校長室位置，將原校長室改建為圖書館內的閱覽室，使改造後的圖書館位於學校總體建築物的中心，大幅增加班級到圖書館閱讀的機會。

本次評選也發現越來越多學校重視科普閱讀教育，例如臺南市復興國小推動科普閱讀教育，並進行主題閱讀，結合體驗、實作來進行跨領域思考式閱讀，讓學生發展個人特質，並享受學習價值。另教師自創閱讀教學推動模組，由閱讀推動團隊規劃各年級閱讀教學素材、策略，實施課文本位閱讀理解教學，引導學生善用科技輔助寫作，給予學生適切的閱讀學習指導，並利用行動創客展現閱讀成效。

南投縣三光國中從打造優質閱讀空間開始，營造校內溫馨閱讀環境，整合資源做有效的運用，並發揮最大效益，十年的耕耘，強調的是一步一腳印的親師生共同經營閱讀風氣。

由師生一起改造圖書館，搭建閱讀的夢想天地，讓圖書館成為學生最愛的校園一隅，並打造校園互動閱讀空間，轉角遇到書，處處飄書香，讓三光師生實踐閱讀快樂生活，走向美好的三光—喜悅之光、自信之光與品格之光，並從舊「三光」到新「三好」—品格好、課業好、能力好。

另外位於臺東縣的大武國中，學校在整體推動閱讀方面，包含基礎閱讀、跨域閱讀及數位閱讀，並推行閱讀理解策略，將閱讀課納入正式課程，另外新進教師或代理代課教師加入學校時，學校裡的閱讀推動團隊會主動分享，並主動示範課程，讓新加入的老師也加入閱讀團隊的一員。

而在閱讀推手的團體與個人組中，臺北市國語實驗國民小學(悅讀超人志工隊)以靈活機動的經營方式克服學校工程困境，以角落分店、行動書車及入班說故事方式打造實小立體圖書館。並且舉辦增能研習，設計志工教育課程，組織讀書會，是一個具有成長能量的團體。另外透過五星級書展、格子館長認養書櫃、好書漂流、閱讀集點樂等創意多元活動，使學生樂於閱讀，徜徉於書香世界；臺中市惠文國小志工鄧智惠女士，以志工角色於自己孩子就讀的學校作為閱讀推動起點，積極推展影響擴散至鄰近學校，更呼群引伴結合招募更多夥伴，更以閱讀教學增能促進專業能力與團隊共識，共同推動閱讀活動。

教育部強調閱讀力即學習力，提升每一位學生的閱讀能力，讓學生體會經由閱讀帶來樂趣及習得學習的能力，是推動閱讀教育的最主要目標。教育部藉由閱讀績優學校、團體與個人評選，發現更多在校園裡動人的閱讀故事。此外，在4月23日世界閱讀日的今天，為彰顯閱讀教育的重要性，並鼓勵多年來在閱讀教育努力推動的學校、個人及團體，教育部將持續透過教學增能、情境營造、偏鄉關懷等配套措施，並以近幾年每年計約3億元的經費挹注，由政府、民間團體、教師共同致力於閱讀教育的推動，希使學生都能樂在閱讀，為校園增添閱讀風景。