

教育部積極穩定偏鄉師資 降低師資流動率

(文/ 國中小及學前教育組林伯安提供)

聯合報 104 年 6 月 17 日刊載「願景工程／三根亂棒 打跑偏鄉老師」新聞一節，教育部回應目前推動之穩定偏鄉師資相關政策如下：

(一) 推動合理教師員額編制政策

目前教師員額制度是以每班 1.65 名教師計算，未依學校規模大小予以調整。為提供更符合教育現場需求之教師員額編制數，教育部國教署刻正規劃從滿足「學生學習節數」為思考點，配置學校真正所需的教師員額。舉例來說，6 班以下學校 1.65 員額編制為 9 人，推動合理教師員額政策後，將調整為 11 人以上左右，能改善不同學校規模師資員額的落差，有效促進教育現場安定。

(二) 學校行政業務減量

教育部刻正研議「國民中小學組長行政專任化」的可行性與國中小行政工作合理減量標準，以減輕教師行政工作負擔，提升教師擔任行政工作的意願。同時額外補助全校總班級數介於 9 至 20 班的公私立國小一名專任行政人力，改善學校工作環境。此外，為減輕各地方政府及學校準備訪視資料的負擔，教育部各司處已著手簡化訪視項目及規劃便捷的資料審查與檢視方式，如採數位化線上審查、線上資料庫檢視等方式，減緩教師行政負荷量。

(三) 整建或修繕偏鄉學校宿舍

為穩定偏鄉學校師資來源，提高吸引教師留任偏鄉服務的誘因，教育部推動教育優先區計畫每年補助逾 100 所偏鄉學校改善師生宿舍（約新臺幣 8 千萬元），另為提供合宜居住的生活空間，提升教師任教與留任的意願，教育部刻正研訂「改善偏遠地區國民中小學師生宿舍計畫」，全面改善偏鄉學校宿舍居住環境。

(四) 建置偏鄉教育資源媒合平臺

為適時引進民間力量協助教育興革發展，建置學校對硬體、資源與志工人力需求的媒合網路平臺，讓社會各界等供應端，透過平臺了解偏鄉學校需求，適時支援，帶動偏鄉教育發展，不只合理化分配教育資源，也讓此網路平臺使用更有效益。

教育部未來在改善偏鄉教育政策規劃上，將納入新元素，結合大學、輔導團隊、社會企業、青年與志工資源的力量，導引學校教育創新、提升學生基本學力、開展多元智慧、強化學生國際視野與傳承在地文化的理念，促進教育機會均等。