

聽媽媽的話！新住民子女學習新住民語 凝聚家庭向心力

(圖/文 原民特教組 孫雅芳)



為落實國中小新住民語文課程，教育部國民及學前教育署委請國立臺中教育大學研擬「新住民語文級別評估機制」，若學生在第一次選習新住民語文課程時已具備聽說讀寫能力，則可申請級別評估。級別評估是一種安置性評量，更能掌握學生學習起點，獲取學生語文能力客觀指標，並做為選習新住民語文冊別及適性分班的依據。

國教署說明，桃園市同德國小學生阮志剛於 111 學年度通過越南語級別評估並進行優位增班，阮同學第一次選習越南語課程，教材冊數就直接升級至第 5 冊，也帶動其學習力，並在各科皆有優異表現。阮同學說，每年暑假都會到越南與親人相聚，希望將來利用語言優勢回到越南從事電子產業相關工作。而國立竹北高中學生鄭宇昇的媽媽來自越南，鄭同學平常會用越南語與家人溝通，也以「半個臺灣人、半個越南人」為榮，目前他規劃持續參加越南語中高級檢定考試，期勉自己擁有更寬闊的世界觀，更能理解與包容多元文化，而這都來自媽媽的諄諄教誨。

國立高雄科技大學學生方永忠在就讀屏東縣東港高中國中部時也曾選修越南語課程，並通過越南語初級認證，能運用越南語進行日常對話；臺東縣育仁中學學生楊孟樺的媽媽

也是越南人，受到媽媽正面影響，即將要就讀法律系的他希望持續學習越南語，未來若有新住民面對法律問題時能提供相關扶助。

國教署表示，這些新住民子女的共通之處，在於媽媽在家中會教他們越南話，他們也會教媽媽國語，親子間彼此學習，互相鼓勵，形塑了家庭正向樂觀的互動氛圍。國教署辦理新住民語文課程級別評估後設觀察，顯見新住民子女的在校表現、自我及文化認同皆與家庭成員互動呈現正相關，讓新住民子女聽懂父母的原鄉語言，也讓家庭成員擁有良好互動，凝聚向心力！