

## 彰化縣長安國小 結合資訊創客推動活化教學

(圖/文 國中小組)



為了縮短學生學習與環境及文化的距離，彰化縣長安國小結合資訊創客發展並推動活化教學，在每週的教師研習中安排各項創客教育課程，例如：「雷射雕刻研習」是與二林高中自造教育科技中心合作，由中心師資老師劉玉玲指導長安國小教師群使用軟體設計圖案造型與切割路徑，再將教師們的設計圖，送入雷射雕刻機的平臺中進行裁切與雕刻，做出專屬的鑰匙圈與杯墊。

而在Microbit研習中，則是利用積木程式結合Microbit智慧板，讓教師們加入學習運算思維行列，創建簡單的小程式，使智慧板燈號相互傳遞，再進階至機電整合課程，實作遠端操控LED燈號與調整音量大小，推動偏鄉資訊科技教育，從教師們擴展至學生，培養師生們勇於嘗試實作，讓教、學、用合而為一。

除了教師研習，該校對於學生也規劃完整教學流程，透過學生從小的資訊能力訓練與教師的創客增能學習，雙管齊下的方式，讓科技創客浪潮更能在校園中傳播與扎根。低年級即開始融入資訊教育，讓低年級學生熟悉電腦系統操作，並運用軟體進行圖形繪畫練習，也教導學生使用 G-suite 帳號；中年級進行 scratch 程式積木教學及 mblock 程式 BrainGo 智慧車操作；高年級進階將所學到的程式、繪圖設計轉換、輸出、裁切、組合成專屬自己的小夜燈。另外，課程規劃除了為因應疫情下的線上教學做準備外，也拓展學生多元試探及教師活化教學的可能性，達到偏鄉資訊教育無落差。

國教署表示，新課綱的推動，乃為因應全球化趨勢與社會型態改變的前瞻作為，透過新課綱所重視的核心素養，課程與教學也同步活化，可實踐「成就每一個孩子」等教育理念，培養學生成為終身學習者，具備面對問題、解決問題等能力，以從容因應未來的挑戰。而偏鄉教育在多元特色的推展中，所有成果都必須建立在師資能力的專業提升上，將學校特色規劃進入校本的正式與非正式課程中，以回歸基礎學科的教學歷程。一方面能發展學

校在地特色，另一方面也扎根於學生基礎能力的提升，這才是偏鄉學校同時照顧教育機會均等與在地永續發展的王道。從彰化縣長安國小的例子，我們看到學校透過教師的專業增能、結合了學校周邊資源，教師們開展出以學生為中心的多元教學，進而也激發了學生在多元發展中無窮的潛力。