

## 國立內壢高中熱食部的實習生～ 運用校內資源，落實身心障礙學生適性教學理念

（圖文 / 原住民族與少數族群及特殊教育組李俊昌提供）



「咦？那位同學是在兼差當工讀生嗎？」每逢上課日的中午時分，國立內壢高中地下室一樓的熱食部餐廳，總是擠滿了前來買午餐的人潮。在熙來攘往的學生中，有一位同學顯得格外醒目：他是就讀高三的吳同學。同學們買午餐時常見他戴著口罩、站在熱食部工作臺專注地看著訂單、一項一項地將訂單上的商品放上推車，再將商品一一裝袋、核對數量……。原來，他是學校熱食部的實習生！

領有自閉症身心障礙證明的吳同學是透過特殊教育的「十二年就學安置管道」進入內壢高中就讀，吳同學的母親選擇讓他就讀設有「資源班」的內壢高中，期望他在高中就學期間可獲得較適性的輔導和協助。

入學後，經過導師羅惠芳老師、資源班蔡佳伶老師的觀察，吳同學有許多典型自閉症學生的特質，包括在溝通與人際互動方面有較為明顯的困難、在行為方面也有特殊的固著性、在學科學習上僅能參與部分的學習內容……等。資源班老師依據各項測驗結果評估吳生的認知能力大約為同年齡學生的後 12%，因此在學習高中程度的課業有明顯的困難，需

▲吳同學與熱食部負責人劉先生、員工邱小姐合影。

要課程與評量的調整，也需要學習替代性的實用技能課程。綜合考量吳生家長希望孩子在高中畢業後能順利就業的期望，校內相關人員在召開吳生的個別化教育計畫會議時，便以「畢業後能順利就業」做為吳生高中三年的長期學習目標。

經過高一、高二在原班參與班級活動、適應團體生活，同時在資源班學習語文、數學、職業試探等課程後，升上高三後，校方考量吳生即將畢業，因此便協調校內合作社及學校委外承包熱食部餐廳的「佑盈實業公司」，希望合作社和熱食部能協助安排吳生實習機會讓，就近在校內實習，同時也能在資源班老師的指導下，學習正確的職業態度、職業技能。內壠高中李麗花校長也對於吳生在合作社、熱食部實習表示非常支持。

在合作社同仁與熱食部負責人劉孟杰先生、邱鳳春小姐的熱心協助之下，吳同學從高三上學期開始，利用資源班的「職業試探」課程到合作社、熱食部實習。吳同學於 103 年 6 月即將從內壠高中畢業，在進行就業轉銜的過程中，縣政府勞工局就業輔導員表示吳生因有在校內實習的經驗，對於畢業後的就業轉銜有相當大的幫助。一般而言，就讀國立高中的學生畢業後主要以升學為出路，但內壠高中對於有特殊需求的同學，能善用校內資源儘可能提供學生較為適性、符合需求的課程與輔導，實為落實「有教無類」、「適性教學」理念的楷模學校。