

2020 明日閱讀日 600 多校加入晨讀行列

(圖/文 國中小組陳佩玲)



閱讀能力是學生學習的重要基礎，教育部國教署持續推廣多元閱讀活動，以「身教式持續安靜閱讀」(Modeled Sustained Silent Reading, MSSR) 為理念的「晨讀運動—明日閱讀日」，12月11日在臺大校友會館舉辦表揚活動，感謝超過600所學校共同響應，展現各校閱讀成果，也期盼號召更多學校加入推動閱讀的行列，引領更多學生培養終身學習的習慣。

教育部國教署與國立中央大學及中華明日閱讀協會共同推動晨讀運動計畫，「晨讀運動—明日閱讀日」今年邁入第3年，參與學校逐年增加，今年有667校共同響應。

活動現場邀請2所績優學校的校長、老師與學生分享「晨讀運動—明日閱讀日」的亮點。臺北市立東湖國中自107年參加計畫後，校內閱讀氛圍與師生學習逐漸改變。MSSR改變師生的閱讀習慣，也改變了課堂中的氣氛。學生讀報後，下課聊天話題更關心公共事務；晨讀《現在這樣就很好》，解開學生的人際困擾並找回自信心；共讀《有了夢想然後呢》，實踐創意行動挑戰，把教室從學校延伸到社區。此外，也透過主題聊書活動，師生共同涉獵不同領域知識內涵，教師設計「為吉里巴斯發聲」、「寫信馬拉松」等跨域深讀課程，讓學生更關心社會，也學習如何發揮影響力。

苗栗縣頭份市六合國小推動計畫進入第 5 年，學校有一位自閉症的學生「小翔（化名）」，剛入學時，常會機械式背誦聽過的廣告臺詞，眼神則下意識地迴避他人的目光，晨讀時也常發呆。經過這些年晨讀、聊書，加上特教融合「為愛朗讀」活動，小翔慢慢建立自信，閱讀成為他的最愛，下課時常見他的身影在圖書館裡穿梭，向學弟妹或圖書館老師、志工阿姨推薦他喜歡的書，分享他的新發現。閱讀的潛移默化，在小翔身上得到最美好的驗證。

教育部國教署表示，東湖國中及六合國小等學校的成功案例，見證閱讀強大的正向力量，期盼激勵更多的學校參與推動 MSSR 行列，帶領學生透過閱讀開啟美好的一天，也藉由閱讀增廣視野與思慮範圍。2020 明日閱讀日詳細資訊請上活動網頁 <https://www.aorft.net/LightUp/index.php>。