

## 戶外教育多元探索體驗 深耕學生學習素養

(文/ 高級中等教育組 黃郁珊)

臺灣擁有多元的自然環境，蘊藏許多寶貴的學習素材，戶外教育更是十二年國民基本教育課程實踐全人教育精神的重要一環。教育部十分重視戶外教育課程的優質與深化，期許透過融合歷史人文、學科知識、自然生態等戶外教育，讓學生們的學習走入真實的世界。教育部國教署透過計畫補助，鼓勵學校在發展戶外教育相關活動或課程，並與十二年國民基本教育銜接，結合學校本位、特色課程或選擇地緣性場域辦理。

國教署說明，110 年度透過「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理戶外教育」計畫，補助學校辦理戶外教育活動與研發優質戶外教育課程及實踐，共核定補助經費新臺幣 1,647 萬 7,699 元，此經費的挹注對於學校在提升戶外教育教學品質方面，有顯著實質的助益。

花蓮縣私立海星高中透過舉辦 3 天 2 夜的單車營隊活動，實踐「自發、互動、共好」新課綱的素養精神，課程中融入臺灣東部地區環境永續議題、單車運動知識技能及學校核心價值「敬天愛人」等主題，讓學生藉由花蓮到臺東長達 200 公里的自行車路程中，磨練肌耐力和心肺能力，與自己的內心對話及與大自然共好。

桃園市立新屋高中的地理科教師陳癸月，本身即為高山嚮導，透過辦理雪山登山活動帶領學生體驗大自然的力與美，並結合地理科、地球科學、生物科、國文科及生命教育等跨領域設計課程，給予學生全然不同於以往的豐富學習之旅，可說是在戶外教育與山野探索中，十分特別且成功的教學經驗。

國教署表示，戶外教育是實踐新課綱全人教育精神的重要一環，期許透過融合歷史人文、學科知識、自然生態等的戶外教育，讓學生走入大自然，進而提升品德、擴展多元智能、促進身心健康、發展合群互助和環境美學的素養。