

3+1 箭齊發 落實原住民實驗教育 國教署人才培育、族語文化保存、實驗教育、改進教學環境

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組李郁珊提供)



為結合一般教育及民族教育，達到原住民族教育之完整性，國教署自 106 學年度起致力將「原住民族重點學校」轉型為「原住民族實驗教育學校」。試圖透過實驗教育之「解構和重組」精神，在課程教學中融入原住民族傳統智慧和文化的，經由主題式的課程設計，透過實作課程展現原住民族之藝術與人文思想。

邱乾國署長指出，推動原住民族教育政策係以「傾聽、同理、實踐」3 個理念，邀請原民會、地方政府以及專家學者和國教署座談對話，調整原住民族教育政策，以貼近教學現場之需要，故定出「人才培育」、「族語文化保存」、「實驗教育」、「改造教學環境」4 大政策主軸，以落實原住民族教育。

陪伴輔導實驗學校

在原住民族實驗學校的課程發展上，國教署結合國立臺中教育大學等專業學識力量，在全臺灣設置 4 處原住民族課程發展協作中心，提供專業學識、行政與經費的協助，讓學校依照學校特性和條件客製化適性發展的課程，也透過全臺資源並聯，讓原住民族實驗教育學校擁有一個強大的教學策略聯盟。邱署長強調國教署會以陪伴、輔導的角色支持偏鄉的原住民族實驗教育學校，成為學校最堅強的後盾。

目前各直轄市、縣(市)政府審議通過辦理「學校型態原住民族實驗教育」的學校共計 23 校，未來希望達成區域、階段、族別三大均衡，不僅讓每個族別都擁有至少 1 所實驗學校，更要串聯小學、中學、高中 3 個階段，貫徹十二年國民基本教育課程綱要理念，深化原住民族語文課程教學，全盤規劃原住民族實驗教育，以確保原住民族教育之完整性。

解套行政疑難雜症

在經費挹注上，過去教育部及原民會雙軌核定撥款，往往造成校方行政上的困難。為達行政減量，由國教署統一整合，行政從雙軌簡化為單一窗口，直接減輕學校負擔。

而在人才培育上，為鼓勵原住民優秀學子能積極展現出民族自信，自 107 學年度開始，逐年編列預算，獎勵學業成績優秀及具有特殊才藝表現之學生，積極向學並多元展能。

另外，在族語教學與文化保存上，106 學年度推動了族語專職化試辦計畫，讓族語老師擁有固定收入，使教學人員獲得保障，更能專心從事教學工作。專職族語老師辦法草案亦將於 107 學年度完成法制化程序，徹底解決族語教學人員收入不穩定的問題，讓族語老師可以全心投入教學工作。

實驗課程助長學習力

面對來自家長對於實驗教育學習成效的質疑，邱乾國署長說，實驗教育課程會連結到每個孩子的基本能力和素養，與一般教育的差別僅在於教學方式與教材，但是該具備的能力素養與一般教育並無不同。實驗教育透過沉浸式族語教學，與部落耆老現場協同教學，讓孩子有更多接觸原住民族語和傳統文化的機會。

根據研究調查，孩子接受原住民族實驗教育課程，不只增加學習動機與自信心，觀察現有實驗學校的學科能力檢測成果，學生能力也已大幅成長。

很多人不斷呼籲，原住民族耆老越來越凋零，他們所擁有的語言和豐富的文化資產也隨著時間而消逝。邱署長也深表認同「原住民族教育如果現在不做，就再也來不及了」，國教署在教育選擇權百花齊放的時刻，推動原住民族教育政策，使原住民族語言和文化得以復振，找回原住民族主體性，進而揚名世界，站上國際舞臺。