

鼓勵教師激盪新思維 「高職優質化」跨域課程助實踐

(圖/文 高級中等教育組 張怡婷)



108 課綱實施進入第三年，教育部國教署持續與高職優質化工作小組合作，透過「高職優質化輔助方案」，全力支持學校課程朝核心素養進行深化與設計，自 109 年起邀請學校社群老師加入「教學專業社群新課綱共作坊」，並集結成果，於今年出版首本《技術型高級中等學校素養導向教學設計參考手冊》，提供學校作為課程設計的參考。

國教署說明，「技術型高中」原本壁壘分明的群科課程，為了符應社會不斷進步、產業升級等需求，各校開始嘗試在多元選修、彈性學習時間課程中加入跨領域的思維。為此，國教署於 109 年即邀請 10 校共 30 名社群老師加入「教學專業社群新課綱共作坊」，以規劃系列性課程，激發每位教師的能量，將素養導向教學的種子深耕於校園。

110 年再邀請 20 校共 72 名社群老師參加素養導向教學設計，從教案示例、實務分享、社群討論、共作等活動中，發展出「慢慢食金瓜」、「新詩創作－跨越時空的對話」、「賈探春敏慧興利－思考探春的思考」、「AR 絮語傳情」、「農夫的職業傷害」、「存貨成本的衡量－我是大老闆」等跨領域設計課程，突破共同科目與專業科目間的藩籬，用多元的眼光來思考課堂的無限可能性。更在去年底「高職優質化輔助方案校際交流與發表會」中，現場進行跨領域課程設計與實踐的演示，讓人看見學校老師社群團隊的力量，是老師企圖翻轉

課堂的嘗試，也是師生共同激盪出的美麗煙火。

國教署表示，新課綱以孩子的學習與成長為主體，從「孩子到底需要什麼」開始規劃，從課綱的準備到未來的持續落實，到現在進入實施的第三年，透過社群教師互相激盪，可以看見教學現場教師在素養導向教學設計上的研究動能已被激發，未來國教署也將繼續推動，讓教育的改變可以持續發生。