

112 年度閱讀磐石獎頒獎典禮 表揚閱讀推動績優學校、團體及個人

(圖/文 國中小教育組 陳漢璋)



為鼓勵國中小深耕閱讀教育，教育部於 5 月 31 日舉行「112 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮」，公開表揚 40 所「閱讀磐石學校」，包括國中組 13 校、國小組 27 校，以及「閱讀推手」個人組 41 人、團體組 19 組。教育部表示，今年獲選「閱讀磐石學校」依據自身優勢與特色，發展跨領域課程，融入在地生態與文化特性，連結聯合國永續發展目標，並兼顧紙本閱讀與數位閱讀，落實雙閱讀素養；獲「閱讀推手」則依據學校師生需求，結合理念與實務推動閱讀及提供專業支持，並善用行動載具及數位學習平臺，增進學生學習成效。

在閱讀磐石學校部分，嘉義市大業國中結合八掌溪研發校訂跨域主題閱讀課程「大業水、八掌風、諸羅木」，強化學生雙閱讀素養，成為「閱讀水手 sailor」；進而參與八掌溪風水木跨域課程，發揮思辨創造力，成為「創意自造者 maker」；最終透過閱讀探索，反思家鄉、環境與自我的關係，成為「議題探究家 explorer」，培養學生從被動吸收翻轉成擁有主動探究的能力；花蓮縣明禮國小以「閱讀遊樂園」的品牌概念，建構三大樂園。「明禮樂園」以多元閱讀課程培養學生閱讀關鍵力；「走讀樂園」，漫遊花蓮城家鄉踏查，深化學生在地關懷行動；「探索樂園」整合戶外教育、議題探究、科技創新，讓學生成為愛閱讀、樂思考、有科技行動力的明禮樂學人。

在閱讀推手個人組部分，臺中市光正國中教師許紘瑋用閱讀將缺乏文化刺激的學生，

轉化成充滿閱讀自信的孩子。許老師也推動老舊圖書館改建，打造全新圖書館「覓圖」，並在校內設置特色閱讀角及班級閱讀角，讓師生隨處可閱讀。另和教師社群共同研發跨領域閱讀特色課程，如：密室逃脫閱讀課，並推動重大議題的閱讀探究課，讓學生有多元豐富的閱讀體驗。

在閱讀推手團體組部分，桃園市霞雲國小閱讀志工團協助圖書借閱、主題書展布展，並引進大學生和企業志工共同推動閱讀。另與學校合作改造校內舊圖書館，建置新圖書館「雲書屋」，藉由圖書館多元主題閱讀活動，讓學生體驗部落及培養表達力，並在假日開放圖書館，辦理家長閱讀知能講座，營造親子共享閱讀的優良風氣。

國教署表示，培養多元閱讀素養是十二年國民基本教育課程綱要核心素養的重要內涵，將持續發掘更多閱讀磐石學校與閱讀推手，一同澆灌閱讀的種子，讓閱讀成為孩子終身學習的磐石。