

圖書館閱讀教師耕耘學校閱讀環境 打造有溫度的閱讀校園

(圖/文 國中小組 沈婷筠)



為建立校園優質閱讀氛圍，教育部國教署自 98 學年度起開始推動增置「圖書館閱讀推動教師」，由學校專任教師接受圖書資訊及閱讀相關教育訓練，以整合學校閱讀資源。110 學年度國教署協助學校增置國小 377 名、國中 203 名圖書館閱讀推動教師，並持續於寒暑假辦理初、進階研習，協助圖書教師持續增能。

108 課綱上路後，閱讀素養為學校重要發展目標，「圖書館閱讀推動教師」的投入，適時協助學校打造閱讀環境，提升學生閱讀興趣，並推動閱讀融入各科教學，讓學校對 108 課綱要推動素養教育更能得心應手。

國教署說明，「圖書館閱讀推動教師」主要在協助學校建立閱讀發展目標，舉辦常態性的閱讀活動，打造圖書館、閱讀角及數位閱讀環境，並與各科老師合作，規劃閱讀及資訊素養融入課程，招募及培訓學校閱讀及圖書館志工，連結及運用校外閱讀資源，辦理教師閱讀知能研習。

以基隆市仁愛國小為例，該校圖書館閱讀推動教師以認識家鄉為主題，設計《Go！家鄉旅行趣》與校內社會、國語、綜合等科目老師協同，帶領學生閱讀老照片、地圖與家鄉飲食圖書等資料，改寫、摘要資訊撰寫筆記，並結合資訊科技讓學生運用軟體實際規劃、

進行家鄉小旅行，再扮演家鄉小達人以多元形式統整展現探究成果。圖書館閱讀推動教師將閱讀教育專業帶入校園，同時，與校內教師成立閱讀專業社群、共備課程，讓學校推動閱讀素養教育更為順利。

另外，「圖書館閱讀推動教師」除協助學校得到肯定外，更獲得個人殊榮。以閱讀磐石獎為例，歷年得獎學校中，國小有 50.8%、國中有 47.5%的學校有「圖書館閱讀推動教師」。而教育部投入「圖書館閱讀推動教師」11 年來，已有 6 位「圖書館閱讀推動教師」獲得師鐸獎肯定，更有不少擔任「圖書館閱讀推動教師」分享，「推動閱讀，讓我重新找回擔任老師的價值。」國教署表示，「圖書館閱讀推動教師」不但提升學生的讀寫及自主探究能力，也藉由閱讀實踐課綱自發、互動、共好的理念。