

教保服務人員專業發展社群 自發共學精進教學

(圖/文 學前教育組 王怡婷)



為讓教保服務人員共學共好，教育部國教署自 110 學年度起，持續補助各直轄市、縣市政府辦理「教保服務人員專業發展社群計畫」，112 學年度共成立 220 個社群，其中包括 164 個園內社群、56 個跨園社群，期盼透由社群之推動，促進教保服務人員專業成長，提升教保活動課程品質。

以高雄市龍華國小附幼為例，該園 111 至 112 學年度申請園內社群，該社群結合龍華國小小校訂課程、孩子的生活情境脈絡、深入在地人文及發展該園特色。社群成員除普幼教師及特幼教師外，另邀請校長及國小部主任一同參與社群運作，組成共學團體，型塑幼兒園願景與凝聚向心力，讓社群成員皆獲得不同層面的建議，也為幼小銜接提供規劃，有效增加教學交流與專業對話的機會，進而增加對學校、當地環境及人文特色的認同，創造更多課程發想的靈感，落實於教學活動內。

另屏東縣歸來非營利幼兒園，為第 2 次申請跨園專業社群，並邀請社群帶領人引導專業對話，112 學年專業發展社群運作內容與方式為精進課程發展、課程實例分享及教學觀察與回饋，透由影音紀錄、檢視教學活動設計、實際執行情況說明、社群成員間的分享與討論、帶領人及專家的建議，引發深入的省思。因社群成員來自不同的幼兒園，透過互動

與交流，讓教學上難解的問題，獲得合適的解方。

國教署持續委請專業團隊「新增培育社群帶領人」，112 學年度共培育 241 位社群帶領人，以提升專業發展社群實施成效，促進社群互動、激發成員共同參與討論，精進教保服務人員專業知能。

國教署表示，為持續支持教保服務人員以多元方式組成專業發展社群，期盼透由專業發展社群長期探究、同儕互動分享、回顧反思及現場實踐等，以促進教保服務人員的專業成長，讓學前教育更優質與卓越。