

## 我國參加國際公民教育與素養調查研究（ICCS）2022 成果表現

（圖/文 國中小教育組 李佳昕）



2023 年 11 月 28 日下午 5 時臺灣與國際教育成就評鑑協會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）同步發布「國際公民教育與素養調查計畫 2022」（International Civic and Citizenship Education Study, 簡稱 ICCS）結果，本次雖受 COVID-19 疫情影響，全球仍有 24 個國家約 8 萬 2,000 位學生參與，我國共 159 所國中積極配合參與，各校抽取八年級學生一至兩班，共 5,227 位學生參加評比，我國不僅參與率高，更因為在疫情期間仍積極落實線上教學、停課不停學的政策下，學生學習不間斷，因此表現十分亮眼。

在公民素養的重點表現，主要調查結果如下：

（一）知識內容面向：在公民認知測驗上的整體平均得分為 583 分，高於國際平均值（508 分），在參與國家中排名第一，且近九成學生屬於高標。

（二）情意態度面向：對族群與性別平權、移民人權支持度均居首位；對政府組織信任度高；對於環境保護意識的敏感度高，國際排名第一。

（三）行動參與面向：善用數位、社群媒體了解或參與政治，且依據媒體特性善加利用；在校園內能積極參與活動，且高於國際平均，提出自己對公共議題的見解，並在校園中實踐權利與責任。

我國學生在此次公民素養調查的表現優異，顯見十二年國教社會領綱公民科強調學習

探究與素養導向教學，符合國際公民教育趨勢，教育部推動以下策略，提升學生公民認知及素養：

(一) 引導學生探究學習，並與生活經驗進行結合

新課綱強調引導學生探究學習，並與學生生活經驗進行結合，因而各領域教學，除教科書既有知識內容外，亦透過「精進教學計畫」及「活化課程與多元學習計畫」，支持地方政府辦理素養導向教學之研習及社群活動，使不同領域學科教師，以自身專業以專題發表、社區走訪、議題探討、分組討論等多元教學方式，讓學生從生活經驗觀察問題，思考問題成因並討論解決方式；另，彈性學習課程亦強調統整、主題式跨領域課程設計，透過「活化課程與多元學習計畫」支持學校辦理彈性學習課程，藉以結合社區資源，發展特色課程。

(二) 透過三級輔導機制，協助教師增能

十二年國教社會領域為部定課程，國民中小學每週實施 3 節，社會領域教科書依據課綱編審，每位學生均會實施公民與社會相關課程。為推動國民中小學課程與教學，本部透過中央-地方-學校之三級輔導機制，成立社會領域中央輔導群，協助各縣市地方輔導團舉辦教師增能活動，增進教師教學知能，提供有效教學輔導策略，並開發及整合公民教育之相關教學及人力資源。

(三) 落實性別平等教育及多元文化教育

我國近幾年強調性別主流政策與多元文化教育，為落實性別平等教育，教育部設置性別平等教育委員會，國教署亦積極透過性別平等教育議題中央輔導團(下稱性平央團)，發展及推廣性別平等教育議題融入領域之課程，並透過到團諮詢服務，提供縣市課程、教學、教材等資源，強化現場教師教學專業，使性平教育知識及態度能內化為學生的核心素養。

另，為促進教育現場人員理解尊重多元族群之理念及多元文化教育思維，國教署請各機關學校於現行各項活動中，納入「消除一切形式種族歧視國際公約(ICERD)」內容；在新住民子女相關多元文化研習活動中，納入「認識隱微歧視樣態」、「族群友善」、「認識多元文化差異」等，以促進教育現場人員理解跨文化、性別平等的覺察，並建構多元族群之價值觀及多元文化教育理念，以利消除校園族群歧視，營造校園多元文化氛圍。

臺灣學生在此次公民素養調查的表現優異，教育部表示，新課綱是以學生為學習主體，重視理解、探索到解決問題，不只培養孩子成為終身學習者，同時也是能迎向未來的世界公民，期待藉由新課綱的推動，持續提升我國學生公民素養教育。