

悅讀 101 再攀新高峰~打開學生世界之窗

(圖文 / 國中小及學前教育組蔡睿音提供)



教育部國教署為培養學生對閱讀的興趣，讓孩子真正「想要閱讀」、「喜歡閱讀」，躍進中小學閱讀教育，讓每一位孩子都能實踐自我學習的目標，揚帆越過知識的真理海洋，將閱讀教育定位為我國在全球化趨勢下創造競爭優勢的藍海策略，進一步以「閱讀」開拓視野的新大陸、新地域，以落實培育未來人才的工作目標，其成效如下：

一、推動親子共讀

透過全面性贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步。全國每位國小一年級新生均由學校轉贈 1 份閱讀禮袋，內容包括優質適齡童書以及親子共讀指導手冊各 1 本；並建置全國小一新生班級圖書角，提供 15 種優質適齡童書。

二、閱讀策略教學資源開發及推廣

建置「課文本位閱讀理解策略資源網站」提供全國教師專業成長與教學資源 (http://140.127.56.86/pair_System/Search_index.aspx?PN=Download)，並發展閱讀教學教材方案與試題，提供學校實務運作參考。

三、增置及訓練國中小圖書閱讀推動教師

試辦公立國中小增置圖書館閱讀推動教師，負責規劃學校閱讀活動，建立校園優質閱讀氛圍，102 學年度已核定國小圖書教師 264 名，國中圖書教師 78 名。並分為北、中、南、花蓮以及臺東五區進行輔導與教育訓練計畫，相關成果掛載於圖書教師輔導團資源網

(<https://sites.google.com/site/tlresource99/>)。

四、成立閱讀師資培訓—區域人才培育中心

全國成立四個閱讀教學「區域人才培育中心」，劃分區域輔導各直轄市及縣(市)，同時為使閱讀教學與教室課程結合，亦與現場教師合作參與教材設計並擔任縣市推廣的儲備講師，101 年及 102 年共辦理 103 場跨領域閱讀師資增能培訓，全國業已達 2,299 所學校薦派超過 5,000 人次教師參與培訓。

五、辦理偏遠弱勢學校閱讀推動計畫

99 至 102 年補助金額達 1.4 億元，累計輔導 22 縣市 809 所偏遠國中小及 26 個民間團體，並分發閱讀教育服務役男至各縣市設置「愛的書庫」據點之國中小或相關中心學校投入偏遠學校閱讀推動工作，弭平城鄉差距。

六、建構圖書館優質閱讀環境

96 年至 101 年挹注 9.4 億元補助各直轄市政府教育局、縣(市)政府辦理「充實公立國民中小學圖書館(室)圖書及設備」計畫。另為充實各國民中小學藏書量，復於 101 年挹注 2.2 億元，達成全國中小學校藏書量萬冊或每生平均 50 冊之目標。102 年度則以改善圖書館(室)空間環境為主，共計補助 14 所國小及 14 所國中改善圖書館(室)空間環境。

七、表彰閱讀推動績優之磐石學校、團體與人員

自 98 年發布「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，每年定期表揚全國閱讀推展績優學校、團體及個人，102 年評選出 27 所國小、13 所國中獲得殊榮(每校獲得獎金 20 萬元)，另「閱讀推手獎項」則有 48 名有功人員及 14 組團體獲獎，並於 102 年 6 月 4 日假劍潭青年活動中心公開表揚。

八、建置全國性閱讀網站平台系統以有效統整圖書資源

「全國閱讀與圖書管理平台系統」是一個大型的集中式系統，讀者資料以身分證字號為識別碼彙整，配合學生轉學或者跨縣市進行資料移轉時使用，係由教育部國教署提供主機資料庫 DB2 pureScale 無限容量應用架構，希冀透過知識管理，使全國國中小學校圖書資源發揮最佳效能，計服務全國 2,773 所學校上線使用。

九、晨讀 123—國民中學推動晨讀運動計畫

規劃辦理縣市研習場次 22 場，大型交流研討會 4 場，拍攝晨讀影片六支等，透過實

施方案的擬定、推動資源的研發及晨讀運動的扎根等階段，讓國中教師了解「晨讀」的意義與必要，藉由深耕閱讀教學策略改變國中教師教學方式，引導學生之高層次思考。

十、總體成效-閱讀素養大躍進

我國 2011 年「促進國際閱讀素養研究」(PIRLS) 由原第 22 名躍升為世界第 9 名，是我國首次進入前 20 名，相較於 2006 年的平均成績排名為第 22 名、平均成績 536 分，2011 年進步 13 名、平均分數進步 18 分。PIRLS 係針對各國國小四年級學生，每隔 5 年 1 次進行閱讀素養能力的國際性評量，藉此提供學童閱讀表現的發展趨勢。細究該報告對我國閱讀教育評比指出整體成長趨勢包括：1.臺灣學生在高分群人數明顯增長 2.臺灣學生在低分群人數顯著下降 3.圖書借書量和閱讀興趣上均有進步 4.課堂中的閱讀活動更多元化。



放眼全球，先進國家均將提升閱讀能力訴諸於施政重點。「提倡閱讀」已明顯成為每個先進國家努力的目標。因此，當前首要任務，應以現行閱讀教育為基礎，更進階施行有利於建立書香社會之教育政策，本署更將持續營造閱讀教育之課程與學習環境，以孕育創意蓬勃之閱讀文化。