

## 教育部國中小學習扶助 應用多元教學策略讓學習更有效

(圖/文 國中小組 江育誠)



為提升國中小學生學習成效，教育部持續推動「學習扶助計畫」，依學生個別學力表現，規劃多元學習方式，提供適切的學習扶助資源，讓學生感受學習的樂趣。近年來，對於優秀的團隊、教師及學生，舉辦評選並公開表揚，10月27日首次舉辦「110年度國中小學學生學習扶助績優人員」線上頒獎典禮，期望能傳遞更多教育正面能量，提升學生學習動能。

因應疫情，10月27日頒獎典禮改為線上進行，由教育部國教署署長彭富源主持，並表揚17所團隊、21位教師及20位學生，期盼藉由成功的教學案例及學生典範故事，帶動更多教師投入學習扶助，引領學生的學習持續進步。

國教署表示，為提供學生更多的學習資源與機會，自95年起推動「攜手計畫—課後扶助方案」，102年整合為「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，並進一步推行「課中補救」政策，利用一般上課時間將有需求的學生抽離原班進行學習扶助，透過小班化教學，讓學生獲得更適切的引導與學習。108年起，「補救教學」更名為「學習扶助」，除彰顯正向積極的意義，也希望大家共同努力，成就每一位孩子。

在後疫情時代的趨勢下，學習扶助的課程也結合數位學習資源等多元模式，來增加學生學習動機，提升學習成就。獲得「鐸聲伴學獎」的臺東縣立新港國中教師宋佩珊，課堂中應用線上學習資源、融入節慶活動、家庭及生命教育議題，引導學生親近英語，愛上英語；雲林縣斗南鎮僑真國小主任李沛青，運用多元的教學策略，激發學生學習動機及興趣，幫助學生發現自己的優勢，成為更好的自己。

「領航團隊獎」部分，為行政團隊與教學團隊齊心合作，陪伴學生持續學習及成長，例如：臺北市立蘭州國中團隊教師悉心營造友善的學習環境，並建立 LINE 群組即時協助學生，隨時支援學生學習；苗栗縣頭份市六合國小團隊引進實務專家帶領教師共同備課，有效進行教學，提升學生學習樂趣，逐步培養學生能自主及自律學習。

獲得「學習潛力獎」的學生，在老師的引導下，展現積極的學習態度，例如：高雄市立小港國中李同學，在教師及家長的協助下，從數學的演練中找到了學習的樂趣，並主動上臺解題，耐心指導同學，學習態度逐漸正向積極；桃園市復興區介壽國小郭同學，自從參與學習扶助後，找到學習的自信心與動力，並在校內合唱團及射箭隊屢獲亮眼成績，持續朝著自己的夢想前進。

國教署表示，「教育扎根·學習躍升」學習扶助提供了再一次學習的機會，所有教育工作夥伴都是學習扶助的重要推手，未來將持續推動學習扶助，結合數位學習資源，設計更適切的課程與教學策略，培養學生的自主學習能力，協助孩子開展人生的無限可能。