

105 學年度營造空間美學與發展特色學校特優組結果出爐

(文/ 國中小及學前教育組陳冠穎提供)

為鼓勵學校推動校本特色課程，並將在地特色與文化融入校園空間，教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）自 96 年起積極推動營造空間美學與發展特色學校計畫(以下簡稱特色學校計畫)，至今已邁入第 10 年，補助學校超過 1,200 校次，105 學年度特優組結果已於今(105)年 4 月底出爐，全國計 21 所學校獲得此殊榮。

105 學年度獲得特優之學校包含臺南市建功國小，該校位於七股區，因與北門國小、宅港國小及松林國小同位在臺 17 線及臺 19 線上，爰 105 學年度採四校策略聯盟的方式參加特色學校計畫徵選。考量四校同處於「鹽的故鄉」，討論後決定以內海采風、鹽鄉風華做聯盟主軸，以培育「Maker 鹽創小子」為願景，打造「1719 鹽鄉 Maker 好行」計畫，建構「建功黑琵」、「北門鹽倉」、「宅港魚場」及「松林麻田」四大特色課程，發展孩子 Maker 五大核心能力（Motion、Artistic、Keen、Exploration、Reflection），期望透過多樣化教材及創新教學策略，栽培出一個個「鹽創小子」為社會付出努力與貢獻。

此外，同為特優學校之新竹縣大坪國小，以瀕臨絕種之黃嘴角鴉及角紋小灰蝶作為校本特色，打造系列「大坪雙角萌」課程，除讓學生觀察自然生態做紀錄外，學校老師也將「雙角萌」融入各個教學領域，如「吟詠角鴉」課程，即是鼓勵學生透過歌詞改寫、新詩創作，表達對角鴉的關懷；「藝展角鴉」課程則是讓孩子們彩繪貓頭鷹、動手做貓頭鷹及環保角鴉，結合美感與創意，共同美化校園空間；「角鴉劇場」則是統整語文、音樂、空間與動覺智能，創作新詩集劇本，培養學生多元能力。

特色學校計畫迄今邁入第 10 年，學校老師經由撰寫計畫及規劃課程，累積教學創意與實作經驗；學生透過特色課程逐漸認同家鄉在地文化，並培養展現自我的能力；家長則透過與學校之良好互動，燃起對學校及社區的熱情和認同，投入心力協助校務推動。隨著特色學校計畫的推行，學校拓展並延伸學習場域、整合在地文化及地理生態環境，提供老師、學生及家長充分展能的舞臺，為我國國民中小學教育注入源源不斷的活力。