

「本土語文直播共學」助師生語言學習零距離

(圖/文 國中小教育組 鄭筑珈)



配合國家語言發展法上路，111 學年度起，本土語文全面納入國小、國中 7、8 年級及高中部定課程。為確保國中小本土語文教學品質，教育部國教署自 110 學年度起委請臺北市立大學辦理「本土語文（閩南語文、閩東語文、客語文）直播共學試辦推動計畫」，包含組成專業顧問團隊、直播共學師資培訓、直播共學營運、數位教材製作、教材資源推廣等內容，希望透過「遠距直播共學」模式，鏈接偏遠地區學生的本土語文教學，並及時協助偏遠地區學校以及語言弱勢地區本土語文師資需求。

國教署說明，110 學年度試辦期間，共計 41 所學校參與試辦；111 學年度除辦理閩南語文、閩東語文、客語文外，更加入原住民族語文擴大辦理，跨足全臺 22 縣市、近 900 所學校、超過 1 萬名學生參與，並有 228 位優秀教師加入計畫，每月進行定期線上共備會議，持續精進教師專業知能，打造本土語文無地域差異的學習環境。

在直播共學計畫執行時，參與學校教師表示，直播共學是教學新體驗，設備齊全讓教學可不受地域空間限制，在內容上也可以加入多樣化的素材，讓課程更具彈性且豐富；參與直播共學計畫，運用團隊研發的線上資源輔助教學，讓學生在課前課後都能使用數位教材自主學習，能增加學生語言學習能力與自信心。

此外，參與計畫的客語文老師分享，授課時，發現少數學生因興趣選習客語文課程；

在課堂中，除了語言學習，認識生活中的客家文化也成為學生們的學習題材，他們會自發在生活中搜集及發現客家元素，並透過直播共學課程即時互動討論，激發多元文化思考，課堂學習效果比預期中來得更好。

國教署表示，將持續彙集優秀教師的專業能量，協助更多有本土語文直播共學需求學校組成共學聯盟，確保學生學習母語的權益，讓學生在未來使用語言溝通的範圍更寬廣，認知多元語文文化及自我身分認同，並獲取就業所需知識。