

專家入園輔導，翻轉幼兒教育

(圖文/國中小及學前教育組王令彥提供)

教育部自 94 年度起開始推動幼兒園輔導計畫，希望透過專家入園輔導的方式，促進幼教老師專業成長，並協助幼兒園提升教學品質。至今即將邁入第 10 個年頭，為了讓入園輔導更契合幼兒園的需求，從 102 學年度開始，教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)提供不同類型的輔導方案，讓幼兒園自行選擇，除了協助幼兒園打造適性適齡教保學習環境，提供幼兒優質的教保課程外，也讓教學正常化的幼兒園能進一步發展特色課程。

專家入園，奠定「改變」的信心

「看見幼兒的能力，讓孩子快樂學習」一直是幼兒教育的宗旨，與近年來提倡的翻轉教育精神不謀而合，老師必須從孩子的能力去構思課程，讓孩子喜歡學習，玩出能力，而這樣的信念，讓老師勢必需要改變以往對教材的依賴及提供簿本練習的教學習慣，打破教室的疆界，陪著孩子一起探索。

老師們想要進步，也想要改變，但對於踏出「改變」這一步不免感到徬徨!不少新成立或想要轉型的幼兒園因而加入輔導計畫，期待輔導計畫成為改變的轉機，透過專家學者的諮詢及提供協助成為幼兒園「改變」的強力後盾!

南投縣草屯鎮的偏遠小校的雙冬附幼校長，支持校內新設的幼兒園加入輔導計畫，並表示透過專家入園輔導的方式，可以讓教授帶領園內教師有系統地提升教學品質。教授透過入班觀察與輔導的方式，協助老師練習記錄孩子的對話，協助老師練習在和孩子討論的過程中，看見孩子的想法與能力，並鼓勵老師放手孩子讓動手操作。



▲雙冬附幼的孩子們在校園中探索

一年實施下來，雙冬附幼將課程融入學校及在地資源，讓當地特產檳榔籽成為教材，應用巧思製成項鍊及陀螺，而校園綠地、社區街道則成為孩子

的教室，孩子說：「我喜歡上學，因為每天都在探險！」

練習讀懂孩子的能力

對老師來說，孩子在遊戲中簡單的一句話，可能是孩子想要學習數字、比較、測量…等概念的萌芽，因為孩子玩的動作、說的話、表情與反應是了解幼兒發展與學習的最佳途徑！

幼兒在學習上有一套特殊的模式，他們天生喜歡遊戲，並且可以在遊戲中自發的探索、試驗與發現。國教署透過實徵研究的方式了解幼兒的發展與學習情形，並編纂幼兒園教保活動與課程暫行大綱，希望幼兒園教育能透過統整課程來培養孩子的能力。同時，也搭配輔導計畫，讓幼兒園邀請專家入園輔導，幫助老師理解課程大綱的意涵，練習讀懂孩子，並規劃符合幼兒發展與需求的學習活動。



▲「看我的厲害，讓蛋不會掉下來！」陽光幼兒園幼兒

新竹市的非營利陽光幼兒園預計規劃了二年期的輔導計畫，讓園內老師們配合課程大綱的指標來檢視自身的教學歷程，除了培養孩子的能力，也發展園內的統整課程，讓老師們專業成長學習新概念，孩子們也玩得精采！

鷹架孩子的學習，發展極具特色的幼教課程

園內備有寬廣自然園區的臺東青荳芽幼兒園，參與輔導計畫多年，幼兒園從傳統的簿本學習改變為以幼兒為中心的主題課程，教師們應用園內豐富的自然資源，使其成為幼兒學習探索的環境。小班的孩子在環境中進行五感探索；中班的幼兒藉由「種植」培養觀察、動



▲「我們的魚池不會漏水還可以餵魚喔！」青荳芽幼兒園幼

手操作的能力，而大班的孩子則透過課程主題來學習解決問題及對藝術人文的關心。

藉由輔導教授的協助，幼兒園針對不同年齡層提供不同課程主軸，發展特色課程。教師也透過課程回顧與專家學者討論，反思自己的課程概念、教學策略及引導方式、反思如何鷹架孩子的能力，讓孩子的能力再多一點點，思考再深一點。

帶著孩子走出教室的青荳芽老師發現課程是由孩子的問題串聯起來，而培養幼兒的問題解決能力則是教學的指引。老師除了鼓勵孩子問問題，也引導孩子針對「問題」來問問題，讓孩子透過提問、收集資料、嘗試解決的歷程來學習解決問題。孩子問：「為什麼於要吃魚飼料？」也問「魚除了吃飼料還會吃什麼?」。這年夏天，依著孩子的興趣與想法，讓青荳芽園內多了一座孩子搭建的魚池!

成功的人園輔導，讓幼教老師專業成長，讓幼兒園發展適齡適性的教保環境導，也讓幼兒園發展特色課程，這一場教師及園方質與量的變革，勇於「改變」成為成功轉型、翻轉教育的關鍵!