

## 閱欲、閱芋、閱域—臺中市德化國小打造閱讀新視野

(圖/文 國中小組)



臺中市大甲區德化國小今年以「閱欲、閱芋、閱域—閱動新視野」方案獲得「109 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」之閱讀磐石學校，該獎項如同學校推動閱讀教育的奧斯卡金像獎，對偏鄉小校而言，是個不容易的殊榮。

臺中市德化國小位於大甲郊區，是一所 7 班的偏鄉小校。德化國小原有圖書室老舊，看不到孩子願意駐足閱讀；再者，學校坐落於大甲芋頭栽種面積最廣的區域，但學生卻對芋頭一無所知；加上老師大多採用傳統式教學，學生經常是教室裡的客人。為了翻轉以上困境，德化國小提出「閱動三階段—閱欲、閱芋、閱域」，打造孩子閱讀新視野。

首先「閱欲—喚醒孩子的求知欲望」，透過建置魔法森林社區共讀站、數位學習環境，並爭取購書資源、推動各項閱讀活動，以提升學生閱讀興趣。第二階段「閱芋—透過閱讀連結家鄉意識」，發展芋頭特色閱讀課程，讓學生藉由數位閱讀擷取資料、製作芋頭成長觀察紀錄、繪製心智圖，以文字記錄並分享芋頭義賣體驗與心得。最後第三階段「閱域—獨輪車遶境走讀及專題探究素養導向」，在騎獨輪車跟著大甲媽祖遶境專題課程中，將整個遶境歷程及心得彙整成《獨輪印記》專輯，並藉由教師自編芋頭文本，介紹大甲、金門、蘭嶼及斐濟的芋頭起源，讓學生透過閱讀進行芋頭文本比較專題研究。

德化國小以閱讀結合在地芋頭特色及獨輪車遶境走讀，讓孩子更能深入瞭解在地產業

特色及家鄉文化。該校二年級學生表示：「我好喜歡在魔法森林共讀站看書，老師也會讓我們利用平板進行閱讀闖關活動。」四年級學生則說：「透過閱讀大甲芋頭及金門烈嶼芋頭的文章，在繪製心智圖比較過程中，發現兩地的芋頭在耕作及產量，會因環境及水質不同而有差異。」

在閱動三階段課程當中，全校親、師、生沒有人是局外人，大家一同為翻轉德化閱讀付出心力，一同擴展孩子們的閱讀新視野。