

夏日樂學計畫體驗本土語文及在地文化 今年參加學生創 5 年新高

(圖文/ 國中小及學前教育組王浩然提供)



連續 5 年舉辦的教育部夏日樂學計畫，每年利用暑假 2 至 4 週時間，以本土語文或整合在地人文的方式，邀集國中小學規劃豐富的課程活動，引領學生「暑期增能、做中學習」。開學後進行評選，再舉行成果發表與績優表揚，鼓勵各校互相觀摩學習。108 年共計 595 校、715 班、1 萬 4,300 名學生共襄盛舉，創下參加人數新高紀錄。

教育部 108 年 12 月 17 日舉行 108 年夏日樂學計畫成果記者會，邀請參與學校分享各自努力的學習成果，並帶來精彩表演。教育部主任秘書朱楠賢也到場頒獎表揚績優學校，肯定本土語文活動課程加強學生與土地的情感連結，並培養關懷他人與社區的能力，對於擴展學習視野及興趣有很大的幫助。

發表會中播放 6 所學校夏日樂學紀錄片，展現精彩豐富的學習成果。臺中市葫蘆墩國小以閩南語結合在地文化規劃教學課程，讓學生在自然的情境下練習閩南語。「葫」光山色課程，實地踏查葫蘆墩圳，讓學生畫出家鄉河川之美；「葫蘆墩小食堂」則讓學生體驗低碳食物的食農教育，並種植香草及蔬果；「一日廚師」課程，更化身為大廚，製作創意麻糬及麵包，全程以閩南語靈活運用，讓閩南語與本土文化持續扎根。

南投縣互助國小以賽德克族傳統文化特色課程為主題，藉由五感教育，結合在地文化及生活，走出教室以山林智慧、樂舞、編織、生活智慧，開展狩獵文化、稻米收穫祭、從編織技藝到賽德克族獨特的「疊瓦式」複音傳統歌謠課程，帶領學生探索與學習部落文化。

南投縣僑光國小獲課程模組特優，以科技農夫為理念，將生活經驗與科技體驗連結，運用行動載具前往在地景點寶島時代村，密室逃脫的活動體驗古早農村生活；利用 PBL 問題探究模式，進行魚菜共生的實作解決糧食與食安問題；結合創客精神與程式教育製作太陽能追光系統，以及運用科技積木組裝智能餵魚機，訓練動手做與機電整合的能力。

為鼓勵各參賽學校記錄夏日樂學精彩豐富的學習歷程，教育部國教署今年也首次結合活動舉辦創意影片及照片說故事徵選競賽，共選出「特優」及「優等」共 16 件作品，頒發獎盃及獎狀。獲獎學校包括創意影片組：高雄市光華國中、宜蘭縣南安國小、桃園市奎輝國小、雲林縣水碓國小、花蓮縣嘉里國小、屏東縣竹田國小、臺南市東陽國小、澎湖縣吉貝國小；照片說故事組：彰化縣廣興國小、新北市萬里國小、高雄市新興國小、彰化縣土庫國小、雲林縣水碓國小。

獲得創意影片組特優的高雄市光華國中，以閩南語課程微電影為主軸，讓學生透過閩南語記錄整個課程，不但可充分體認本土文化之美，也用最活潑的方式學習閩南語。

「夏日樂學」最大的目的是延伸學習，在自然無壓力的情境下學習本土語文及在地文化等活動課程，強化學生與土地、家鄉的情感連結，培養關懷他人與社區的能力，並擴展學習視野及興趣；透過整合式的主題課程，以在地化、校本特色及需求導向為主，利用多元資源營造豐富特色課程，鼓勵培養自發、互動、共好的能力，也讓學生擁有難忘的暑假回憶。未來活動將持續舉行，讓更多學生體驗這種多元學習的機會。