

## 新課綱協助學生探索自我 佳冬高農師生動起來

(圖/文 高級中等教育組 謝依純)



教育部國教署自 105 年起每年遴選「前導學校」，率先試行新課綱，其中技術型高中前導學校以學校為中心，符應產業發展和需求，將部定課程與各專業群科校訂課程加以連結和整合，發展具產業特色的統整與跨域課程，並以創新為核心，進行跨界連結和協同創造課程，培養學生反思及專題實作的實務致用能力。

屏東縣國立佳冬高農自 106 學年度起即以整合各領域及各科教師，針對未來學生多元進路需求，進行新課綱課程設計，使共同課程、專業課程及實習課程內容更加精實，並提供彈性學習及跨科跨領域的課程選修，讓孩子透過多元豐富有趣的課程學習，未來能走出適合自己的一條道路。此外，該校教師也成立專業學習社群，積極參與各項教學研習，以強化精進教學，期待能與學生一同創造最棒的學習經驗，師生攜手共同達成「適性揚才、專業精進、特色深化、創新卓越」的願景。

佳冬高農餐飲管理科、農場經營科共同辦理的同校跨群「香草植物認識」課程，透過農經科教師指導香草植物的栽培與特性，讓餐飲科學生學習平常在西餐料理常見的香草植物及應用；而畜產保健科也與餐飲管理科鏈結，以「農場到餐桌」的概念，認識動物屠體與分切，從原料肉處理到烹製成一道道的美味佳餚，於跨領域課程設計與教學活動中達到「多元選修適性成長、專業精進實務致用」精神。

另外，因應新課綱正式上路，該校也針對一年級新生安排數學及英文適性分組，透過兩班分三組的分組教學施教，讓不同學習進度的孩子能充分發揮其天分，亦能更認識自己的選擇；原開設 9 門科目的彈性學習時間，在國教署補助經費下再增開 4 門課程，其中數學科教師設計彈性學習課程「摺紙數學」，利用隨手可得的色紙、A4 紙、名片，不用任何膠水，巧手摺出生活中的數學幾何圖形，翻轉數學教學。

同時，該校專業群科教師並與一般科目教師共同成立「跨域專業素養導向課程社群」，透過規劃與開設在地特色課程，讓學生能以不同角度切入、觀察，並學習自己生活的這片鄉土，讓學習更加多元有趣。

國教署表示，新課綱實施，讓孩子從探索自我到自主選課，賦予不同的學習意義，鏈結十二年國民基本教育所提倡「因材施教」及「適性揚才」理念，期待透過師生共同的努力，成就每一個孩子。