

110 年度閱讀磐石獎 發掘推動閱讀教育新典範

(圖/文 國中小組陳漢璋)



為鼓勵國民中小學深耕閱讀教育，110 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選，計評選出 40 所「閱讀磐石學校」，包括國中組 12 校、國小組 28 校，及閱讀推手個人組 43 人、閱讀推手團體組 25 組。教育部國教署表示，閱讀不僅是學生學習的基石，更能提升學生未來競爭力，期盼更多學校一起推動閱讀，讓良好的閱讀習慣深植每位學生心中。

今年獲選閱讀磐石學校，除在課堂中導入閱讀策略，運用科技進行數位閱讀，培養學生專題探究能力外，也盤點社區資源，積極爭取各項資源挹注，讓學生透過閱讀探索，反思家鄉、環境與自我的關係，成為跨越時間與空間的完整學習歷程。閱讀推手獲獎教師與團體則善用多元策略，跨域整合資源擴展閱讀廣度，引發學生閱讀動機，讓閱讀融入學生的日常生活當中。

高雄市鳳林國中以「閱美」為主題，將閱讀教育結合美感教育，以「讀，人之美」、「讀，境之美」、「讀，群之美」、「讀，藝之美」四大面向，培力學生的品德、感知、遠見與在地關懷，讓學生從文本閱讀進化至生命體驗，更昇華為藝術展現。學校相信閱讀是校園最美的風景，以文字、影像、聲音、情境伴佐，磨礪學生的五感觀察，讓學生能時時感受到生活中的美好。

新竹縣錦屏國小為偏遠泰雅族部落小學，學校結合校訂課程與泰雅文化元素，以「科學閱讀~Nature」、「藝術閱讀~Art」、「文學閱讀~Literature」、「文史閱讀~Origin」為主軸，發展「生活化、在地化、情境化」的NALO閱讀課程，達成「樂讀~培養閱讀樂趣，好讀~學習讀好一本書，悅讀~探究與終身學習」的目標。透過扎實的課程規劃，並結合各領域課程、重大議題與多元文本，奠基學生閱讀素養，培養具備泰雅五能「潛能、知能、技能、文化能、展能」的終身學習者。

閱讀推手個人組部分，苗栗縣公館國中呂佳玲老師從 90 學年度起開始推動圖書館好書閱讀、英語魔法 ABC 每日一句閱讀等活動，並積極充實圖書館館藏，持續購置大量英語與其他領域圖書，主動邀請清華大學圖書資訊社師生到校建置圖書數位化資源。透過英語閱讀提升學生外語閱讀能力，用詩歌、故事、繪本、戲劇及專題報告等引起學生英語閱讀的興趣，再整合英語數位閱讀與線上學習資源，提升學生的英語與資訊能力，以跨域、跨國界方式營造全方位閱讀氛圍。

閱讀推手團體組方面，彰化縣大同國小范特喜故事志工團以家長團隊為主，用「FUN 趣味化」、「ALL 全方位」、「NEAR 貼近生活」的學習為起點，透過企業化經營思維，發揮團隊夥伴的亮點與優勢，激發學生與家長的閱讀興趣，建立閱讀自信，共創親師生三贏的閱讀場景。

「不做不會怎樣，做了真的會不一樣！」是志工團隊堅持閱讀教育的動力，以多元活動為核心，突破「制式化」的閱讀規劃，陪伴學生享受閱讀樂趣，養成閱讀習慣，讓閱讀能像呼吸一般自然存在於學生的生活當中。

國教署表示，閱讀教育需要政府、學校及民間團體共同推動，未來將持續鼓勵各校發掘推動閱讀教育的新典範，也期待有更多優秀教育工作者一同努力澆灌閱讀的種子，打開學生理解世界之窗。