

惜食教育·針線送愛 生命教育讓孩子懂得付出關懷身邊的人

(文/ 學生事務及校園安全組許麗淑提供)



教育部國民及學前教育署自 104 年度推動 1 期 3 年「生命教育校園文化種子學校培訓計畫」，以深化校園文化建構具地區特色發展生命教育校園文化之策略，推動至今已深耕 3 期共有 42 所校園文化之特色學校。

以臺北市私立靜修女子高級中學推動「暖心」食物銀行計畫為例，主要以暖社區心、暖靜修師生的心為目的，這不僅教導孩子惜食、惜福的觀念，也讓孩子懂得關懷身邊需要幫助的人，回饋鄰近社區送餐至里鄰辦公室，提供弱勢里民及獨居老人的午餐，以及提供自己學校的師生自由取用享食；在剩食分享的過程中，全校師生總動員，體驗學習與付出，感受助人之喜悅，實際落實校園惜食理念，並濟助社區中需要幫助的人，珍惜飲食期能真正做到零剩食。

另外新北市私立金陵女子高級中學推動「愛·女孩」愛心布衛生棉縫製計畫，讓一群女孩們將愛送到非洲；因該國地區女孩無力購買生理用品，使用樹葉、木片等不乾淨的替代品充當，若逢生理期時得中斷學業，為此啟發這一群女孩們推動「愛·女孩」計畫，以維護非洲女孩生命及就學權益。

這群女孩在學校家政老師細心教導下，利用一針一線縫下希望和愛，終於在 107 年 11 月完成 1000 片布衛生棉，也在今年 3 月透過國際團體將這群女孩的愛心送到非洲，讓非洲女孩上學的夢想得以實現；雖看似不是夢想的夢想，卻是能改變女人的生命。

學校將此計畫融入「生命教育」議題課程中，如生命教育科、生涯規劃科、家政科、英文科等，來探討性別影響生涯規劃，包含受教權、先天生理限制，以及讓學生一針一線實際動手做、和利用國際議題學習語言等，這些都是推動生命教育議題融入課程的落實。

藉由個案分享，能清楚瞭解「生命教育」議題所推動學習主題，進而提升教師本身的生命素養，及涵養學生知行合一的修養與智慧，這也是希望在生命教育議題落實的過程中，讓全體師生對於生命的陪伴與付出、關係的經營，有深刻的反思與實踐。