

鼓勵學子多方思考 宜蘭高商深入不同文化樣貌

(圖/文 高中組)



108課綱重點之一為「素養導向」，目的在培育學生在知識、能力、態度方面具備自發、互動、共好的學習課程，並習得帶得走的解決問題的能力。教育部國教署鼓勵學校跨界連結和協同創造課程，像是國立宜蘭高商因應新課綱實施以議題融入教學，發展以「學生學習」為主的共備課程，讓學生自主形塑價值觀，對多元文化差異給予尊重。

為落實108課綱實施，該校攜手「放伴教育協會」一同建立學生對移工的同理心和連結，了解與尊重不同文化，課程主要建構不同於舊有框架的教學內容，讓學生不僅能夠獲得知識，並融入對多元文化尊重的生活體認與價值。像是在「移工與移民」議題中，透過討論，意識到國人對東南亞的印象，判別移民適應的優劣勢選擇，列出特質及其所產生影響，並討論生活中的歧視與不平等。

同時該校透過活動讓學生體驗移民在異鄉的文化困境，將分組總結以一幅心智圖呈現「如果我是一個在OO地區生活的移工或移民」，會在哪些地方獲得需求的滿足。藉此分析移工在臺的需求及支持系統，找出安心地點、安全空間及支持的NGO團體，並以多媒體具體呈現各組豐富有趣的學習成果。

宜蘭高商校長洪重賢表示，學生首次接觸移工的相關概念，從社會層面來說可以瞭解到有許多的移工朋友來到台灣，但情感層面上可能較難融入與感受文化差異，確實需要師

長給予學生更多的文化引導。因此，透過課程議題的融入，並將學生不足的知識框架予以建立，也將已知的觀念做為轉化。

國教署表示，新課綱的最大改變是以學生為主體，鼓勵學生多思考及反思並從生活實踐中習得能力累積，讓孩子內化且擁有培養跨文化省思的能力。而師生團隊的合作，讓一個議題融入的課程不僅融入了生活與學習，更深化了多元文化教育的真正意涵。