

國教署推動共融式遊樂場 讓學童從遊戲中獲更多啟發

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組朱芳靚提供)



教育部推動友善校園政策，對於學童最喜愛的校內遊具，除提升安全度，也強化各種感官與認知能力，讓學童在遊戲中獲得更多啟發。國教署 107 年在國立南投特殊教育學校、國立清華大學附設實驗國民小學、臺中教育大學附設國民實驗小學三校試辦「共融式遊樂場」，108 年 7 月也由國教署與試辦學校檢討成效，後續將規劃成立諮詢小組，持續推廣至其他學校，讓更多學童受益。

國教署指出，校園遊具除了遊戲功能，也應兼具各種感官與認知能力的教育性質，讓孩子認識彼此的相似與相異之處，進而學會尊重與包容。然而，許多學校遊戲場缺乏無障礙環境設計，遊具選擇也沒有考量身心障礙或特殊需求兒童的需要。因此，國教署致力協助學校推動「共融式遊樂場」，自 107 年開始試辦，三所學校提供特教生與普通生融合教育的情境與場域，試辦成效相當良好；像是清大附設實小 TOS 校區在校方、師生及專家的共同努力下，設置了豐富、有教育意義的感官遊具，同時更妥善保留採光、綠地、校樹等大自然元素，讓校園更加友善。

清大附設實小校長溫儀詩表示，該校 TOS 校區共融式遊具獲教育部補助，共投入近 200 萬元經費，從規劃到設計均來自於校區師生的發想，雖然僅 92 坪左右的空間，遊戲器材的設置融合了校區的特殊空間規劃，設置溜滑梯、鳥巢式共融鞦韆、雙人鞦韆、樹型爬網及爬網隧道等遊戲器材，並將一樓最好的陽光、綠地與樹留給校區幼兒園到小學六年級的學生。孩子們看著夢想一點一滴完成，都表示相當興奮。

清大附設實小 TOS 校區羅老師也表示，校內增建了共融式遊戲場後，除為學生的下課時間增添樂趣，也提供特殊生訓練肌耐力的機會。像是班上有一位腦麻學生，剛開始接觸共融遊具時不敢攀爬，且因肌耐力不足，無法一次爬完全部的繩網，但經過教師的陪伴，不斷自我挑戰，學期末時已成為「攀爬好手」，不僅不再害怕，每節下課都到遊具報到，也可獨立爬完全部的遊樂設施。很高興看見共融式遊具提供學生很好的訓練，並帶來十足的樂趣。

溫校長指出，感謝教育部除補助經費，並協助提供專家學者建議，圓了校區師生搭建遊戲場的夢想。共融式遊戲場的建置，學校能更有效的運用有限的校園空間，使校園環境更多元化及趣味化，並且增加身障兒童與一般兒童的互動，不分年齡，達到共融友善環境的目標；而透過不同遊具的遊戲過程，也可增進學生潛能發展。未來學校將持續努力，提供孩子最佳的融合教育環境。