

提升學習成效！教育部「國中小學習扶助」助孩子快樂學習

(圖/文 國中小組 江育誠)



為鞏固國中小學學生基本學力，教育部國民及學前教育署持續推動學習扶助計畫，在各直轄市、縣市政府、學校及教育夥伴的協助與努力下，以數位學習、實際操作等多元模式，提升學生學習成效。國教署每年也評選並公開表揚優秀教學團隊、教師及學生，以傳遞教育的良善能量，引領學生邁向更好的學習之路。111 年度國中小學生學習扶助績優人員頒獎典禮 10 月 4 日舉行，由國教署署長彭富源主持，表揚 14 校教學團隊、20 位教師及 20 位學生，期盼藉由成功的教學案例及學生典範故事，帶動更多教師投入學習扶助，協助學生享受快樂學習。

國教署表示，教育部自 95 年起推動「攜手計畫—課後扶助方案」，102 年整合為「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，並進一步提倡「課中補救」政策，利用一般上課時間，將有需求的學生抽離原班進行學習扶助，透過小班化教學，讓學生獲得更適切的學習。108 年起，「補救教學」則更名為「學習扶助」，除彰顯正向意義，也期能提升學生基本學力，落實教育機會均等。

近年因應疫情及數位學習載具的普及，學習扶助課程也結合因材網等數位平臺進行學習，增加學生的學習興趣。獲「鐸聲伴學獎」的臺北市立關渡國中主任王怡文表示，依據學生程度進行差異化教學，加強學生學習弱點概念，並結合素養導向課程，引導學生思考、

討論及實作，以培養學生探究自主學習的能力；臺南市文元國小教師龔詩鈴也表示，教學策略多元，重視學生需求，設計有趣的學習活動，更能讓學生快樂且有效的學習。

「領航團隊獎」是為表揚行政與教師的齊心努力，全力投注在學生的學習需求，以引導學生學習，例如：臺北市立大理高中附設國中部團隊，透過診斷學生學習的困難點，設計教學進度與學習計畫，以適切的教學策略及鼓勵機制，有效幫助學生提升學習動機與學力；苗栗縣新南國小則以積極、效能、關懷、創意的理念，帶領團隊進行學習扶助，注重每一位孩子的學習，培養孩子積極樂觀的態度。

「學習潛力獎」則是為鼓勵透過老師協助而逐漸找到學習方法的學生，例如：屏東縣立琉球國中陳洺豪同學，參加學習扶助後，藉由不斷進步所累積的成就感重拾學習興趣，更帶著樂觀的態度持續突破與進步；臺中市大安國小同學陳煒翰在學習扶助老師的陪伴下，逐漸提升學習自信，並找到體育領域的優勢，成為正向積極進取的孩子。

國教署表示，學習扶助提供孩子學習的藍天，協助孩子啟動學習的開關，其成效有賴大家的共同參與。未來教育部也將持續推動學習扶助，以多元模式進行適切且適性的教學，培養學生終身學習能力，協助孩子發揮無限的潛能。