

## 國中活化教學列車系列報導 24—生物合作學習 教師學習合作

(圖文 / 國中小及學前教育組王浩然提供)

教育部於 102 年 7 月 11 日舉辦國中活化教學列車第 24 場記者會，邀請彰化縣立線西國中林莞如老師分享生物科之活化教學理念。林莞如老師 17 年前即在課堂引進合作學習，並透過教師社群的合作，進行協同教學。林莞如老師於 2000 年獲得第一屆國中組 power 教師殊榮。



林莞如老師開始教書的前 10 年，當時由於升學主義掛帥，為了要求學生成績，總採高壓方式對待學生，常和學生發生衝突，師生關係緊張，讓她一度想放棄教書。經周遭同事及朋友的鼓勵下，林莞如老師決定再給自己一年機會嘗試轉型。因緣際會下，84 年與國立彰化師範大學教授共同參加國科會計畫，開始嘗試在課堂上運用合作學習的教學模式，逐漸從學生的眼神和笑容中找到繼續教書的動力。



林莞如老師認為，傳統講述式的教學方式有其價值，功能不容抹煞，但教學方法仍應與時俱進，即便是傳統教學法，也能試著將多元資訊融入教學，增強學生的學習動機與興趣。「不要逼魚學爬樹、然後斷定牠失敗」，林莞如老師說，孩子的學習風格各異，有圖像式思考的、聽覺型的、動作型的、語文符號抽象思考的；老師教法和評量方式要逐漸多元，才能帶起每一個孩子。林莞如老師的多元評量方式包括分組合作討論、海報製作、唱歌競賽、生態攝影、筆記概念圖、表演神經系統、顯微鏡跑檯、製作維管束及循環模型，讓學生均能發揮專長，展現學習特色。

作為一位生物老師，林莞如老師指出，生物科要傳授的知識與情境和大自然息息相關，一定要找機會把學生帶到戶外，或實際操作實驗。林莞如老師每年春分都帶學生到八卦山觀

察灰面鵟鷹(彰化縣鷹揚八卦賞鷹活動)，也曾帶學生至彰化濱海濕地進行生態探查，並協助學校舉辦校園生態攝影比賽，讓學生走出教室觀察校園，記錄校園生態之美。

合作學習不限學生，老師也應尋找志同道合的夥伴，共同專業成長。林莞如老師透過研習及網路，94年起陸續加入 BioTOP 及生物趴辣客(Bio Potluck)等 2 個跨校的網路學習社群。透過社群夥伴的聚會，林莞如和來自全國各地的生物老師共同分享自己的教材教法、教具及教學經驗，甚至共同備課、協同教學，彼此獲得不少成長。林莞如老師建議各學習領域的老師，都能尋找擁有正面能量的教學夥伴，透過學習社群共同討論、彼此觀課，一起教學相長，討論創新。



「一個老師沒有那麼多好點子，一定要夥伴們集思廣益，才會讓教學多樣性。」林莞如老師以自己的教學經驗指出，一成不變的教學方式很容易讓老師僵化，透過夥伴的眼光，才能看到自己的不足。林莞如老師常說：「『好』是『更好』的敵人！」，想要追求更卓越的教學品質，需要找到專業夥伴相互支持。

這部國中活化教學系列影片已陸續掛載於愛學網(網址：<http://stv.moe.edu.tw/>)、十二年國民基本教育宣導網站(網址：<http://12basic.edu.tw/>)、教師進修相關網站及各直轄市、縣(市)政府網站，歡迎老師觀賞運用。