

適性發展 共築璀璨未來—102 學年度技藝教育專案編班辦理成果

(圖文 / 國中小及學前教育組彭敬雅提供)



▲技藝教育專班學生進行植物嫁接的課程實作。

國中技藝教育專案編班課程係藉由規劃一系列課程及相關教學輔導機制，協助九年級學生從每週 1~2 天的技能及實作學習導向教學中，發掘自我興趣與潛能，進而規劃生涯進路，並向下銜接八年級之生涯輔導、認識工作世界課程，向上銜接高級職業教育之準備課程，以達知識遷移的效果。

本署自 97 學年度開始補助各地方政府辦理技藝教育專案編班，配合十二年國民教育的實施，作為適性學習的一環，本署致力於推動國中生涯發展教育及技藝教育，每年除積極鼓勵地方政府辦理專案編班式及抽離式技藝教育課程外，亦挹注相當經費補助各地方政府改善技藝教育的教學設備，以及舉辦技藝教育課程競賽與成果發表活動。希望在本署及地方政府的共同努力下，提供學生充分而均等的潛能開發機會，達成自我實現的目標。

另一方面，本署每年亦會針對當學年度辦理技藝教育專班課程的學校，透過由大專、高職及國中端委員組成之輔導訪視小組，提供相關的諮詢輔導，期能在行政運作、教學環境與設施、學生與輔導、課程與教學…等向度協助學校解決問題，讓國民中學能更加熟練結合辦理技藝教育及生涯發展教育的運作機制。102 學年度本署補助 15 縣市辦理共 86 班的技藝教育專班，並針對其中新辦 8 所及續辦 12 所，共 20 所學校進行輔導訪視的工作。

綜觀 102 學年度的訪視結果，可發現多數學校行政人員及教師對於技藝教育均有正確之觀念，能積極配合支持專班之教學及輔導，並將技藝教育納入校務發展計畫，明定目標

且依規定執行。其中亦不乏首度辦理專班的學校，在行政規劃方面周詳且認真，面對困難皆能努力克服，行政投入與用心值得肯定。

此外，多數學校能善用各種方式，展現學生學習成果，負責學生輔導及專案職責的專班導師極為用心，且與家長、學生聯繫密切，另亦有學校積極辦理豐富且具有特色的生涯進路活動，使學生能明確生涯進路規劃。再者，合作學校師資優良，亦能依本署規劃的課程進行教學，學生學習意願高，合作學校的實習場所及教學設備，符合專班課程之需求。

未來本署亦會持續推動生涯發展教育及技藝教育，以確實「將每一個孩子帶上來」，開展學生多元潛能，達到加深生涯試探的教育目標，再造技職教育，厚植我國的人才素質，提升國家競爭力。



▲ 102 學年度技藝教育專班訪視會場。