

教育部推動高中「創意自造」5年計畫及國中「區域職業試探與體驗示範中心」讓技職產學強化實作職業認知試探向下扎根

(圖文/ 國中小及學前教育組蔡欣怡提供)



教育部長吳思華為強化技職教育創新向下扎根，宣布兩項重大計畫，在高中推動「創意自造」5年計畫，規劃明年起，即105年至109年逐年增建创客實驗室，利用5年的期程在22個縣市均至少有1所高級中等學校建置為创客實驗室；至於國中則推出「區域職業試探與體驗示範中心」計畫，明年起22縣市至少每縣市有一所國中設置該中心。

吳思華部長今（23）日到訪新北市視察技職教育的推動，並參訪鶯歌工商「創意設計學院」，了解該校如何結合產業、官方、學術及研究單位成立策略聯盟，以培育陶瓷與設計領域之基層及進階技術人才；隨後至鶯歌國中參觀「職業試探暨體驗教育中心」，與10多位高職、國中校長交流，交換對技職教育推動之意見。

部長也赴中和高中「自造者創新中心」進行機器人互動、雷射切割實作等體驗活動。吳部長對於新北市結合高職及企業資源，在國中校內設置「職業試探與體驗教育中心」，提供區域內國中、小（高年級）學生就近職業試探的機會，以及在高中職設置自造實驗室（Fab Lab）提供學生動手實作及解決問題的空間，皆給予高度肯定。

教育部表示，依據今年新頒的「技術及職業教育法」規定，在高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀，因此，教育部決定，於 105 年起鼓勵並輔導補助各縣市至少在一所國中設置「區域職業試探與體驗示範中心」。

「區域職業試探與體驗示範中心」計畫，將提供國中、小學生職業試探與興趣探索的機會，設計適合國中、小學生需要且多樣化的體驗課程，增進學生對職業與工作世界之認識，讓技職教育向下扎根；中心內至少包含 2-3 個職群之體驗課程內容，在學期中及寒暑假期間可辦理國中、小學生職業試探活動或營隊，之後將由各縣市依實際需求逐年擴大辦理。

高中端推動的「創意自造」計畫，教育部不僅成立區域自造實驗室中心學校，更將鼓勵各校購置 3D 數位自造設備，規劃分階段繼續補助高級中等學校購買鐳射雕刻機、電腦割字機、3D 掃描儀及 CNC 銑床等相關數位自造機具設備，同時普及補助學校購置 3D 印表機。

教育部統計，目前全國各高中共有 9 所高中職設有創造自造實驗中心，分別是中和高中、鶯歌工商、新北高工、板橋高中、花蓮高工、臺中高工、鳳山商工、臺南二中及師大附中。

教育部也辦理「FabLab Truck 行動自造實驗室」校園巡迴推廣活動，今(104)年更擴大辦理共規劃 6 部行動實驗車，預計 2 年期程巡迴全國 497 所高級中等學校，辦理 2,000 至 2,400 場次師生研習及體驗活動，預計將有 16 萬師生受惠。

教育部強調，技職教育向來是教育部重視並極力推動的教育政策，教育部配合第二期技職再造計畫，強化產學合作培育產業需求人才，將繼續推動更新高職基礎教學設備並強化學生校內實作課程比率，並安排學生至業界實習和職場體驗，提升學生專業知識與職業技能，並辦理寒暑假教師赴公民營機構研習服務，以強化實務經驗，提升教學品質，並且藉此開發學生就業市場，提高學生就業機會。

未來技職教育也將持續發展、精進各項方案，並以跨域整合、國際移動、設備更新、實務增能之面向，持續引導高職教育之精進，達成「高職創新、產學鏈結」之目標；同時也透過體驗學習與趣味實作方式，提供國中、小教育更多職業試探的機會，以達到學生適性學習與發展之目標，讓技職教育向下扎根，落實適性揚才與多元試探的理念。