

國中教育會考英聽納入計分及偏鄉國中小英語學習資源說明

(文 / 國中小及學前教育組林淑敏提供)

為確保學生學習品質並輔導學生適性入學，教育部前於 101 年 4 月舉辦國中教育會考說明會，即說明自 103 年起實施的國中教育會考英語科將包含閱讀及聽力，聽力部分將自 104 年起正式納入計分。

為使國中學生及教師充分了解 103 年教育會考的命題精神與題本格式，教育部於 102 年 1 月 3 日公布教育會考各科的參考題本（包含英聽試題及音訊檔）於國中教育會考網站（<http://cap.ntnu.edu.tw/>）。亦分別於辦理 102 年試辦國中教育會考及 103 年國中教育會考後，於 102 年 3 月 31 日及 103 年 5 月 18 日於網站上公布當年度試題題本暨參考答案。由已公布的參考題本顯示，英語聽力試題內容簡單，均屬基本容易的日常語句及短篇言談，學生只要配合學校老師教學，習得基本聆聽能力，即可作答。

語言能力應包含聽、說、讀、寫，而「聽力」是學習任何語言的基礎能力。英語科課程綱要明白指出，國中教學應利用平面教材及視聽教材，藉以培養學生聽、說、讀、寫的基礎能力；所有教育部審查通過之英語科教材版本也都包含培養基礎聽力的 CD 有聲教材，學生選擇任何英語教材均會接觸聽力 CD。老師只要利用 CD 播放器，搭配對話、課文以及教科書內的聽力練習 CD，加上在課堂上儘可能使用英語授課，增加學生聽英語的機會，即可培養英語基礎聆聽能力。

另外，依據教育部對 101 學年度國中英聽力教學、評量的調查資料，顯示學校教師以課堂雙語講述、撥放英語視聽教材、運用全校廣播系統或至多功能專科教室實施英語聽力教學之學校比率已達 100%，且定期評量已包含英語聽力之學校比率亦達 100%。因此，國中教育會考英語科包含聽力，不致於造成學生困擾，且將有助於正向引導學校英語教學正常化。

考量英語聽力為新增之評量項目，並自 104 年納入計分試題，為避免學生過大的學習壓力，參照 103 年國中教育會考英語聽力全國考生平均答對題數 16 題（聽力總題數 20 題），104 年國中教育會考難度將維持與 103 年相近，因此，英語聽力將只分為「基礎」及「待加強」2 個能力等級。且閱讀及聽力計分比例為 80:20，聽力計分比重不至過度影響考生英語科整體等級。

國中教育會考英語聽力在試題難度配置及計分機制，皆已考量對偏鄉地區學生的公平性，只要正常教學與學習，評量考生英聽能力並不會對偏鄉地區學生造成不公平或增加額外負擔。

另外，為降低城鄉差距，本部國教署透過以下作為，希望提升偏鄉孩子的英語學習成效：

- 一、在補足英語教師不足部分，補助增置偏遠及小型國民中學教師員額、鼓勵共聘英語教師、協助引進外籍英語教師及英語專長替代役男。
- 二、在提升英語教師教學方面，鼓勵教師以分組合作學習、多元評量等方式，進行差異化教學，以提升學生學習成效。另推動教師專業學習社群、教師英語加註專長、補助教師出國進修考察等，以增進英語教學知能。
- 三、在降低偏鄉地區教師流動率方面，研議合理教師員額、訂定鼓勵優秀教師留任偏鄉服務機制、結合公費生制度等。
- 四、在設施、設備的改善部分，透過充實英語教學設備、補助英語圖書、教具及營造雙語學習情境，提供 103 年國中教育會考所購置之 USB 播放器予國中使用等，充實偏遠國民中小學英語教學設備。
- 五、在提升學生學習興趣方面，鼓勵學校辦理英語社團、英語日(週)、英語營隊、英語讀者劇場等項活動或比賽，並辦理海外華裔青年英語服務營、大專英樂夏令營等，讓偏鄉地區學生於暑假進行英語學習活動。另外，亦推動數位學伴線上課業輔導服務計畫、國際學伴等，促進學生國際文化理解與語文學習動機。
- 六、在提升學生學習機會及資源方面，已建置愛學網、國民中學學習資源網－英語科線上補充教材等，另外預計於 104 年上線的英語線上學習平臺刻正測試中，將提供師生更多的資源與自學機會。

為強化偏鄉教育資源，降低城鄉學習落差，本部國教署將持續推動有助於提升偏鄉學生學習成效的各種措施，與地方政府及學校共同為降低城鄉學生學習落差而努力。