

結合花蓮特色的「培力營」本位課程

(圖文 / 國立花蓮女子高級中學秘書江淑芬提供)

國立花蓮女子高級中學自 96 學年度起獲選教育部「高中優質化輔助方案」學校，6 年來透過全體教職員生的努力、專家諮詢輔導委員之輔導，及教育部經費持續挹注下，以朝向「培育新世紀優質公民」、「建構新活力教育團隊」及「整合多元化文教資源」為發軔，致力於提升教師教學、學生學習、生涯開展及資源整合等層面發展。經過第 1 期程之輔導及補助，奠定了學校軟、硬體基礎，活化教師教學內涵，開設多元適性課程，豐富學生學習領域，讓行政能有效地整合內外資源；第 2 期程焦點創新階段聚焦於四個計畫，並訂定「國立花蓮女子高級中學高中優質化輔助方案自主管理計畫」，落實學校自主管理機制，以建構學習型學校並發展特色課程，達成「優質花女」之目標。



▲合歡山地區植物相調查

其中，學校本位課程「培力營」以學校為中心，花蓮縣為範圍，分三年（99、100 及 101 學年度）結合自然資源、社會人文及風土人情完成三條路線之整合性課程，每學年上學期以專家演講、指導各領域之研究方法，運用教師社群，開設各面向基礎課程為主；下學期以所學從事戶外實際考察，進行課程實驗。花蓮女中除成立推動學校本位課程設計社群，亦邀請家長及社區大學、高中職教師合作，藉由教師跨領域之對話與研究，掌握發展目標，共同規劃開發學校本位課程。

第一年以東部海岸為課程設計標的，研究範圍北起花蓮溪口南至臺東小野柳，課程內容包含海岸生態系、海岸山脈東側地質景觀、東海岸風土民情及歷史文物等東海岸自然環境、生態資源及歷史源流為基礎之融合課程。第二年加入野外求生等重要安全防護元素，以

第一年以東部海岸為課程設計標的，研究範圍北起花蓮溪口南至臺東小野柳，課程內容包含海岸生態系、海岸山脈東側地質景觀、東海岸風土民情及歷史文物等東海岸自然環境、生態資源及歷史源流為基礎之融合課程。第二年加入野外求生等重要安全防護元素，以



▲花東縱谷的歷史與人文

太魯閣國家公園為課程設計目標，研究範圍東起立霧溪口，西至合歡山小風口，課程內容含括低、中、高海拔生態系、太魯閣峽谷地質景觀、太魯閣風土民情及歷史文物等。第三年規劃花東縱谷生態，研究範圍北起美崙山南麓，南至富里拉庫拉庫溪下游，綜合數學、英文、物理、化學、生物、地球科學、地理、歷史、公民、體育、家政等融合課程。

經國立臺灣師範大學針對本校執行六年之問卷結果顯示，校內教師及學生認為透過高中優質化輔助方案，學校不論教師教學、學生學習、教師專業發展及課程發展均大幅提升，校內約 98%的教師認為高中優質化計畫有助於學校整體之發展，並希望教育部接續推動特色課程專案，以協助學校持續精進。