

「Bunun：多族」巴楠花部落小學四學力融入「四祭」時間的生命哲學思路

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組李郁珊提供)



「巴楠花部落小學」原為高雄市杉林區民族大愛國小，前身是八八風災摧毀的那瑪夏鄉民族國小，校長張新榮（布農族名：阿浪）持續深耕布農族文化教育，他認為學校辦理原住民族實驗教育的目的有 2 個層面，一是解構外在觀點：轉化外在刻板印象與人才培育方式；二是族群內省動力：讓孩子意識覺醒，首重於人文關懷與心靈解放，並學會獨立思考、自信生活。

解構傳統課程邏輯，重構「四學力融四祭」生命哲學觀

巴楠花，布農族語的「芒草」，在布農族文化中是植物靈祈福的重要靈性中介象徵，也是代表天地、萬物靈與人共存共命的連結。阿浪校長為了讓 Bunun(布農)精神底蘊深植在孩子的心裡，並讓學生更貼近有靈魂的民族教育生活方式，巴楠花部落小學擺脫過往補充式、連結式的教學方法，大膽解構傳統課程文本邏輯，採取原創自編組合課程教材的方式，透過文化命名主題，整合四學力 12 科重點進行巴楠花實驗教育。

阿浪校長認為，雖然自編課程在執行面上要面臨較多的挑戰，但原住民族教育應高度自主，超越主流框架，恢復與土地共存智慧，創造與改變生命有感空間。巴楠花部落小學的課程在恢復神聖精神空間與連結多族社會生活之間，建構以 Bunun 的傳統小米「四祭」

儀式開展每祭 10 週生活為主題，包含了「春學播種祭生活」、「夏學射耳祭生活」、「秋學進倉祭生活」及「冬學年終祭生活」，將季節、生活、技藝等日常，用自編組合設計教材工具書，以說故事連結的方式，讓孩子認識自己的族群，再配合「四學力」-文化力、升學力、科學力及美學力的課程內涵與連結四祭戶外探索經驗「服務學習、單車旅人、族群交流、敬山學習」，培養有「靈魂」的巴楠花孩子與社會生存實力。

回歸生命經驗終極關懷 轉化家長疑慮創造巴楠花生活

執行解構課程首當其衝的挑戰就是家長的疑慮，擔心孩子脫離「主流」課程，會輸在起跑點上。阿浪校長說，平時團隊認真教學、陪伴，累積取得家長信任是溝通的起點，希望藉由不斷的共學觀念溝通，轉化家長思維，建立轉化民族教育土地課程應從人文關懷、心靈解放角度看待，而非用主流價值來檢視，教育更重要的是要能培養孩子獨立思考、解決問題的能力，獲得自主、自信、自在活著的生命哲學價值。

阿浪校長也表示，解構課程困難在師資的養成及課程的開發，巴楠花部落小學在推動「Bunun：多族」民族實驗教育的過程中，全校教職員共同努力，自主培訓、研發課程與教材，阿浪校長也希望未來這些過程能夠成為巴楠花原住民族實驗教育的範例，也能提供更多的偏鄉、原鄉教育相關的課程發展與推動經驗，他堅信國教署推動的原住民族實驗教育政策是未來發展民族教育的主流，更有機會改變原鄉部落孩子們的未來。