

(圖文 / 國中小及學前教育組王浩然)



教育部於 102 年 7 月 25 日舉辦國中活化教學列車第 25 場記者會，邀請宜蘭縣立復興國中石春華老師分享地理科之活化教學理念。石春華老師結合學校彈性時間或跨領域課程，實施體驗式學習，期望透過動態活動，強化學生學習動機，提升學習興趣，培養帶得走的能力。

石春華老師說，過去的地理科教學，老師總是耳提面命地告訴學生：「這題會考，這些地名要背起來！」。老師為了進度而趕課，學生在臺下不斷的抄寫、背誦、考試、罰寫…，這樣的地理課，只會讓學生逃避和厭倦。如何讓地理課活起來，讓學生期待一週一堂的地理課，即是石春華老師最大的課程目標。

許多地理的基本知識需要記憶，如果沒有透過一些體驗活動，學生很快就會忘記。石春華老師表示，如果可以設計一些體驗課程，讓學生從生活中運用課程知識，會讓記憶更深刻。石春華老師透過教學團隊的合作，互相研究及分享教學方法，試圖將教過的地理知識延伸為活動，強化學習，也讓學生透過活動體驗，樂於學習。

石春華老師的地理課，並非全盤使用體驗式教學，而是依據授課進度，同時透過跨領域課程(如童軍課)、彈性課程，或是上課結束前 10 分鐘實施。例如，在七年級認識臺灣的課程單元中，實施「校園定向～生活地圖」活動，即是結合童軍課，讓學生藉由分組闖關競賽，學習使用地圖、指南針及測量比例尺，強化學生對於地形、方位、距離、相對位置的基本能力。石春華老師說，透過體驗式活動，比例尺的換算不再只是課本上的數字和公式，而是學生實際帶得走的能力！

八年級上到中國西部地區時，課本介紹西藏的地形、氣候及人文環境。西藏的主要種植的作物是青稞，把青稞磨成粉就製作成糌粑，即是西藏游牧民族的傳統飲食。石春華老師及教學團隊將課本的知識帶到教室，從尋找食材開始，帶領學生在課堂上製作及品嚐糌粑及酥油茶，體驗及思考藏人與環境的互動。石春華老師指出，體驗式教學讓平常學習表現薄弱的學生，大大提升參與意願和專注力。

九年級的世界地理上到歐洲時，石春華老師及教學團隊籌劃一個月，舉辦「歐洲特色展」，蒐集全校老師赴歐洲旅遊帶回來的紀念品，及學生自製的歐洲地理小書，陳列在學校圖書館。石春華老師利用彈性課程時間，帶領學生到圖書館參觀，配合影片簡介、歐洲地圖及學習單，讓學生彷彿走訪歐洲，體驗各國的風土民情。

石春華老師透過體驗式的教學活動，除了讓學生很愛上地理課，自己也能從學生的笑容中獲得成就感。從教與學的互動中，明顯提升老師和學生對地理的學習興趣。

這部國中活化教學系列影片已陸續掛載於愛學網(網址：<http://stv.moe.edu.tw/>)、十二年國民基本教育宣導網站(網址：<http://12basic.edu.tw/>)、教師進修相關網站及各直轄市、縣(市)政府網站，歡迎老師觀賞運用。