

透過國際學伴視訊及實體交流 提升中小學生英語能力

(圖/文 國中小組 姜又瑄)



為提高學生學習英語文的興趣與動機，教育部國教署委託國立臺灣大學規劃實施「國際學伴計畫」(ICL)，招募來臺留學的外籍大學生擔任大學伴，與國內的中小學生每週進行英語視訊，並安排每學期一次實體「相見歡」到校活動，讓大小學伴見面交流。七年多來已有 625 所中小學參與，每年有千位以上的大學伴參加，服務超過兩萬名學童。

國教署說明，參與計畫的外籍大學伴，都是目前在國內頂尖大學攻讀學位或是交換、訪問的學生，經過計畫團隊評選通過，每位外籍生皆搭配一位本國生，負責與中小學的課前、課後溝通，及課間必要時的協助及翻譯工作。除每週以視訊方式交流，每學期在學期間也會安排大學伴至服務的中小學進行實體「相見歡」活動，以加強中小學生的英文溝通能力及學習動機，為提升國際移動力作準備。

計畫的交流內容非常多元，除了大學伴以英語介紹自己國家的文化、經濟、政治、食衣住行等，小學伴也會在輔導下學習以英語介紹自己所屬地區的臺灣在地文化，甚至是原住民文化。許多小學伴更主動學習相關的英語辭彙及簡報技巧，有九成以上學童希望能繼續參與計畫，中小學老師也對學童的學習態度改變感到開心。

像是臺南市安順國中的實體交流以「在地化」學校特色為主軸，進行各項有趣闖關活動，例如珍奶製作、機器人對抗賽及用液態氮將棉花糖變成脆餅實驗，最後再透過影像欣

賞當地美麗景點、品嚐在地美食風味，讓大學伴也能感受臺南的文化特色。

臺東縣富山國小邀請到多位在地編織藝家指導學生製作毛球吊飾，以及跳原住民舞蹈讓大小學伴熱情互動，過程中也自然搭起友誼的橋樑。南投縣頭社國小老師分享說，大學伴熱情地與孩子們分享自身的經驗與國家文化、歷史等，讓孩子開心學習且有收穫。而疫情期間無法進行實體交流時，日本大學伴還特別手做禮物寄送給師生，令人相當感動。

國教署表示，透過國際學伴計畫的執行與推動，讓參與的中小學學童整體的英語能力有所提升，未來國教署仍將支持相關的做法及計畫，期能加速中小學的國際化，有效縮小城鄉間英語能力的差距。